

УДК 372.854

Д. А. Иванченко,факультет естественно-научного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Е. А. Алехина

Разработка настольной игры по органической химии как средство внедрения игровых технологий в образовательный процесс

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, касающиеся разработки настольной игры-бродилки, охватывающей раздел «Органическая химия» базового уровня старших классов. Предложены сюжет игры-бродилки, ее правила и структура, в том числе и конкретные варианты заданий, позволяющие оценить сформированность у учащихся предметных знаний и умений.

Ключевые слова: игровая технология, настольная игра, органическая химия, игра-бродилка, контроль знаний и умений.

Современное образование ставит перед собой задачу улучшения процесса обучения с использованием эффективных технологий, в том числе игровых. На основе анализа определений, предложенных разными авторами [1; 4], мы предлагаем свое и считаем, что игровая технология — группа методов, приемов, средств организации педагогического процесса в форме педагогических игр, характеризующихся учебно-познавательной направленностью.

Технология игры на уроке позволяет применить игровой формат для достижения разных дидактических целей. Основная из задач таких игр — усвоение и закрепление знаний и умений в нестандартной форме. Интерес и азарт, возникающий во время игры у учащихся, позволяет проще и лучше запомнить трудный для понимания материал занятия, а также вовлекает их в тему урока. Дидактические игры применимы и к химии [2].

Использование настольных игр в обучении химии, в том числе органической, позволяет поддерживать и мотивировать активное участие студентов, развивать их способности критического мышления, а также облегчает запоминание сложных химических процессов и законов. В связи с этим целью нашей работы стала разработка настольной игры для контроля полученных учащимися предметных знаний и умений в рамках органической химии базового уровня обучения.

Выбранной формой настольной игры стала игра-бродилка. Техническая цель игры — провести свою игровую фигуру (фишку) по маршруту, который будет определен действиями самого иг-

рока. Количество игровых полей, которое за один ход может преодолеть фишка, определяется броском игровых костей (кости). Также существуют дополнительные правила, которые дают выгоду, затрудняют или облегчают ход, вводят систему штрафов и наказаний, если игровая фигура попала на конкретное поле [3].

Основные составляющие игры:

– Сюжет, позволяющий окунуться в атмосферу игры, примерить на себя роль ее главного героя и проложить собственный путь к достижению цели.

– Игровое поле, на котором отражен маршрут, старт и финиш; определенные территории поля, позволяющие пройти вперед или назад.

– Фишки для прокладывания пути игроком.

– Игральные кости, которые определяют ход игрока.

В дидактических целях мы преобразовали игру-бродилку, добавив, помимо основных правил, задания, расположенные на протяжении всего маршрута и позволяющие осуществить контроль предметных знаний учащихся по органической химии. Разработанная нами игра называется «Молекулярное приключение». Задания игры соответствуют следующим разделам органической химии: алканы, алкены, алкины, спирты, кетоны, альдегиды, простые эфиры, карбоксильные кислоты, сложные эфиры, бензолы и фенолы.

При изучении органической химии в первую очередь учащиеся знакомятся с номенклатурой органических веществ. По этой причине каждый раздел игры возглавляют задания на составление

