

УДК 355/359

Б. С. Смагулов,

аспирант,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Н. И. Чуркина

Психолого-педагогическая подготовка в военном вузе

Аннотация. В статье представлено основное содержание совершенствования психолого-педагогической подготовки курсантов и проведен анализ новых путей развития системы военного образования, обеспечивающих эффективность процесса формирования профессиональной компетентности офицеров.

Ключевые слова: психолого-педагогическая подготовка, подготовка офицеров.

В современных условиях во многих военных учебных заведениях проходит процесс оптимизации и значительных изменений в обучении и воспитании курсантов, которые направлены на повышение уровня профессиональной подготовки и повышение качества образования. В педагогическом процессе происходит активное внедрение новых средств, способов и методов обучения. Но, несмотря на все преобразования в процессе обучения курсантов, самым важным фактором остается профессиональное и личностное развитие курсанта, что ставит задачу интеграции процессов обучения и воспитания военнослужащих.

Эти проблемы связаны с психолого-педагогической подготовкой. Но именно качество психолого-педагогической подготовки в системе военного образования не всегда удовлетворяет ожидания участников образовательного процесса, во многом не соответствует требованиям стандарта нового поколения. Потребность в совершенствовании психолого-педагогической подготовки будущих офицеров обусловлена практикой военной деятельности. Так, по сведениям Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан, наблюдается имеющие проблемы по соблюдению воинской дисциплины, только по нарушению уставных правил взаимоотношений за прошедший период 2024 г. равен результатам 2023 г. [8].

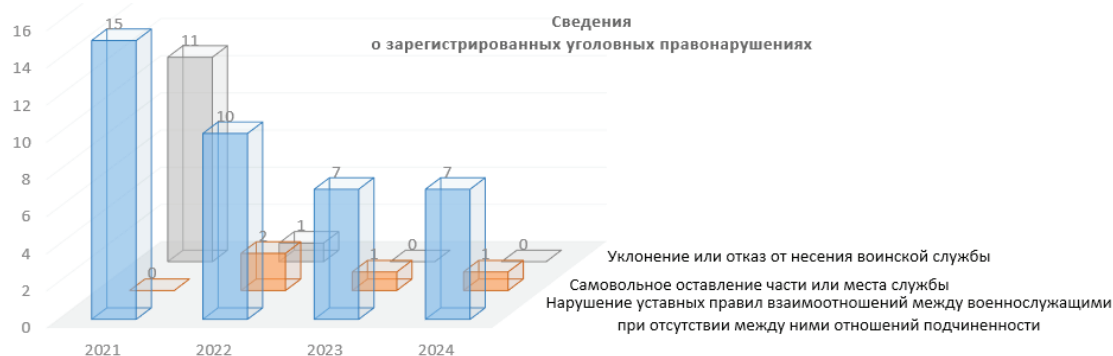
Проблемы психолого-педагогической подготовки в военных вузах рассматривались в работах таких исследователей в области военной педагогики, как И. А. Алехин, А. В. Барабанщиков, П. А. Корчемный, М. А. Лямзин, В. И. Марченков. Особенность знаний из области психологии и пе-

дагогики заключается в том, что они имеют значение не только для профессионального развития, они имеют значение для любого человека, независимо от избираемой профессии и образа жизни, они нужны для активного взаимодействия с окружающими, для осуществления воспитания в семье и обществе. Особенностью психолого-педагогической подготовки является возможность применения полученных знаний и умений уже в процессе обучения в военном вузе и на протяжении всей жизни.

Знания в области психологии и педагогики направлены как на самого человека, так и на круг людей, с которыми он взаимодействует. О. Л. Жук считает, что психолого-педагогическая компетентность определяется обобщенными психолого-педагогическими знаниями и умениями, когнитивными, эмоциональными, мотивационными и нравственными личностными качествами и, безусловно, способностью применять эти качества во всех видах профессиональной и социальной деятельности [3].

Офицер после окончания учебного заведения должен быть подготовлен к успешной организации воспитательной работы и поддержания воинской дисциплины в воинском подразделении. Но в данное время в учебных заведениях предметы обучения (Военная педагогика, Военная психология, Воспитательная и социально-правовая работа и т. д.) не в полном объеме раскрывает порядок поддержания воинской дисциплины в подразделении. Учебные дисциплины, военная педагогика, психология и др. дают понятия о имеющихся проблемах, но не в полной мере предлагают пути решения.

Согласно современным исследованиям, методология обучения и воспитания военнослужащих,



Сведения о зарегистрированных уголовных правонарушениях

которая складывалась и подвергалась изменениям, включая новые или совершенствующиеся традиционные методы и приемы обучения и воспитания, за многие годы всё еще требует максимальной эффективности процесса формирования профессиональной компетентности и личностного развития военнослужащих, так как профессионализм военнослужащего является ключевым условием выполнения им текущих военных задач, и процесс подготовки курсантов — это одно из основных направлений, которое требует постоянного совершенствования.

В психолого-педагогической литературе в первую очередь эффективная профессиональная деятельность преподавателей требует повышения уровня подготовки, ключевыми составляющими которой являются высокий уровень психолого-педагогической подготовки и профессиональное овладение педагогическими навыками [1; 5]. Н. А. Половникова полагает, что эффективное решение педагогических задач связано со способностью вывести всех или высокий процент учащихся на новый, более высокий уровень обучения за определенный промежуток времени [6, с. 72].

Продолжая исследовать процессы совершенствования психолого-педагогической военной подготовки, необходимо рассмотреть понятие «интенсификация учебно-воспитательного процесса». А. М. Зимичев полагает, что это понятие включает в себя максимальное использование внутренних резервов обучающего, что должно обеспечить новое качество профессиональной подготовки в очень короткие сроки [4]. Интенсификация военно-педагогического процесса представляет собой методы и приемы, применяемые офицерским составом по совершенствованию методики военного обучения и воспитания, путем внедрения новых и сочетания традиционных и инновационных подходов, а также применения новых технических средств. Это достигается за счет постоянного поиска научных

и технических достижений, постановки конкретных педагогических целей и задач, рационального использования служебного и учебного времени, оптимального планирования учебного и воспитательного процесса, детального анализа и подбора учебных материалов, внедрения и оптимизации современных приемов обучения [2, с. 107].

Развитие личностных качеств офицеров-воспитателей, их осознанный выбор и ответственность, способность разрабатывать и реализовывать изменения в системе образования играют ключевую роль в профессиональном развитии курсантов. Согласно педагогическим исследованиям, востребованы мобильные и эрудированные, умеющие мыслить критически офицеры, которые способны осуществлять исследовательскую и научную деятельность и применять личностные подходы в анализе и разработке собственных уникальных стратегий профессионального и личностного развития, развивать соответствующие навыки и компетенции в своей профессиональной среде [2].

Научный аспект решаемой нами проблемы заключается в выявлении потенциала формирования дисциплинарных умений в процессе образования и воспитания курсантов, определении педагогических методов реализации этого потенциала, условий повышения качества профессионального образования и воспитания курсантов военных учебных заведениях в процессе психолого-педагогической подготовки.

Для реализации данного процесса необходимо использовать педагогические методы, приемы и формы (проекты, кейс-метод, игры и т. д.) для повышения эффективности формирования дисциплинарных умений у курсантов. Также в целях закрепления теоретических навыков необходимо использовать индивидуальные задания курсантам по поддержанию дисциплины в подразделениях в ходе прохождения практики в воинских частях [7].

Анализируя всё вышеизложенное, можно сделать вывод, что курсантам в рамках дисциплин

психолого-педагогического цикла необходимо давать целостное представление о системе психолого-педагогических знаний, прививать привычки ориентации в них, показывать место и значение в системе профессиональной подготовки, раскрывать связь с другими дисциплинами.

В процессе изучения психолого-педагогических дисциплин в военном вузе у курсантов, кроме

традиционных педагогических умений, необходимо развивать дисциплинарные умения, связанные с освоением методов по поддержанию и укреплению правопорядка. Это комплекс педагогических приемов, средств, способов воздействия на сознание, чувства и волю курсантов, с целью формирования у них дисциплинарных умений, которые необходимо иметь офицеру.

1. *Бабанский Ю. К.* Интенсификация процесса обучения. — М. : Знание, 1987. — 78 с.
2. *Ефремов О. Ю.* Военная педагогика. — СПб. : Питер, 2008. — 640 с.
3. *Жук О. Л.* Психолого-педагогическая компетентность выпускника классического университета // Высшая школа. — 2011. — № 5. — С. 32–39.
4. *Зимичев А. М.* Психологические основы интенсификации профессиональной подготовки // Психология профессиональной подготовки / под ред. Г. С. Никифорова. — СПб. : С.-Петербург. гос. ун-т, 1993. — С. 6–43.
5. *Морозова И. С.* Психологические факторы и механизмы интенсификации познавательной деятельности личности : дис. ... д-ра психол. наук. — Новосибирск, 2006. — 430 с.
6. *Половникова Н. А.* Интенсификация подготовки специалиста высшей квалификации // Советская педагогика. — 1986. — № 3. — С. 72–75.
7. *Смагулов Б. С.* Дисциплинарные умения будущего офицера: содержание и методы формирования // Ratio et Natura. — 2022. — № 1(5). — URL: https://ratio-natura.ru/sites/default/files/2022-10/disciplinarnye-umeniya-buduschego-oficera_soderzhanie-i-metody-formirovaniya.pdf (дата обращения: 25.03.2024).
8. Статистическая отчетность об уголовных правонарушениях Республики Казахстан : [сайт]. — URL: <https://qamqor.gov.kz/crimestat/statistics> (дата обращения: 26.03.2024).