

УДК 373.3

С. Д. Королёва,

психолого-педагогический факультет,

Забайкальский государственный университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. Д. Ульзутуева

Профессиональные компетенции педагогов в сфере формирования читательской грамотности младших школьников

Аннотация. В статье рассматривается проблема снижения у детей интереса к чтению, замена письменного текста на видео и компьютерную информацию. Автор считает, что актуальность формирования читательской грамотности младших школьников становится важной в решении данной проблемы и в развитии личности каждого ребенка. Целью статьи является изучение профессиональных компетенций педагогов в сфере формирования читательской грамотности у младших школьников. Представлены результаты опроса педагогов на выявление профессиональных компетенций, которые способствуют формированию у детей навыков чтения и понимания текстов.

Ключевые слова: читательская грамотность, профессиональные компетенции педагогов, младшие школьники.

В настоящее время в системе начального общего образования проблема формирования читательской грамотности младших школьников становится актуальной, поскольку овладение компетенциями осуществлять поиск необходимой информации в тексте, понимать и осмысливать прочитанное, владеть навыками устной и письменной речи, иметь богатый словарный запас является условием расширения кругозора, познания мира, развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка. Формирование читательской грамотности младших школьников требует большой мотивации детей, так как влияние средств массовой информации, гаджетов, интернета, социальных сетей, виртуальной реальности становится всеобъемлющим, поглощает основное внимание ребенка и занимает всё его время. Изучению проблемы развития читательской грамотности детей младшего школьного возраста уделяли внимание Г. С. Ковалева, А. И. Савенков, М. А. Пинская, И. Д. Фрумин, М. И. Кузнецова, Н. Н. Сметанникова, Г. А. Цукерман, В. П. Чудинова, Б. С. Гершунский и др.

А. И. Савенков пишет, что «читательская грамотность — это умение понимать и анализировать тексты, а также умение выражать свои мысли и идеи в письменной форме» [4, с. 3]. Н. Н. Сметанникова отмечает, что читательская грамотность выступает «инструментом получения образования

и распространения культуры, средством воспитания, интеллектуального и эмоционального развития человека, средством достижения им успеха в жизни» [5, с. 15]. Для развития данного умения важно регулярно читать различные тексты, а также анализировать их содержание и стиль. Читательская грамотность является важным навыком, который помогает человеку успешно учиться, работать и развиваться как личность, предполагает не только умение читать и понимать тексты, но и умение аргументировать свои мысли и убеждения на основе прочитанного материала.

На наш взгляд, важным аспектом решения проблемы формирования читательской грамотности младших школьников является повышение профессиональной компетенции педагогов учителей начальных классов. С. Л. Логинова определяет «профессионализм как интегральную характеристику деятельности, общения и личности человека труда» [3, с. 3]. К. Э. Безукладников пишет, что «профессиональная компетенция — это психологическое новообразование, включающее в себя наряду с когнитивными и поведенческими аспектами долговременную готовность к профессиональной деятельности как интегративное свойство личности» [1, с. 5].

Для выявления профессиональных компетенций педагогов, которые способствуют формированию у детей навыков чтения и понимания текстов,

нами был проведен опрос учителей начальных классов.

Одной из ключевых компетенций педагога является знание о том, что представляет собой понятие «читательская грамотность», роль и значение в развитии младшего школьника.

На первый вопрос *Как вы определяете понятие «читательская грамотность»?* пять учителей начальных классов ответили, что читательская грамотность нужна для того, чтобы ребенок успешно социализировался, чтобы он мог работать с разными источниками информации, обращаться чаще к книгам, в дальнейшем хорошо учиться на следующих уровнях образования; три учителя определили читательскую грамотность как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей.

На второй вопрос *Какое значение вы придаете чтению в развитии детей?* опрошенные учителя начальных классов ответили, что чтение развивает познавательные интересы и расширяет кругозор, стимулирует творческое воображение, позволяет работать фантазии и учит детей мыслить образами. Следовательно, учителя ориентируются в понятийном аппарате, в роли и месте формирования читательской грамотности в общем развитии ребенка, в своей педагогической работе.

Следующей профессиональной компетенцией педагогов является владение методиками и технологиями формирования читательской грамотности у младших школьников. Педагог должен уметь разработать и применить разнообразные учебные задачи, игры, упражнения, которые помогут развить навыки чтения у детей.

В ответе на третий вопрос *Какие методы формирования читательской грамотности вы используете?* учителя назвали традиционные методы: беседа, работа с учебником и книгой, выборочное чтение, словесное или графическое рисование, характеристика героя и выражение своего отношения к описанным поступкам, инсценировка, постановка живых картин. Два учителя написали современные методы: коучинг, консалтинг, кейс-метод, метод интеллект-карт.

На четвертый вопрос *Какие формы работы вы используете в своей профессиональной деятельности для формирования читательской грамотности у младших школьников?* все опрошенные учителя указали такие формы, как индивидуаль-

ная, групповая, парная, коллективная. Можно сделать вывод, что большинство учителей на уроках используют традиционные методы формирования читательской грамотности, это говорит о том, что педагоги не знают о существовании современных методов или не умеют их использовать.

Важной профессиональной компетенцией является владение педагогом знаниями в области психологии развития детей. Понимание особенностей возрастных изменений у младших школьников поможет педагогу создать адаптированные уроки и задания, которые будут соответствовать уровню развития каждого ребенка. Для успешной работы с младшими школьниками важно умение педагога создавать атмосферу увлечения и интереса к чтению.

В пятом вопросе *Как вы считаете, как можно повысить уровень сформированности читательской грамотности у младших школьников?* учителя начальных классов отметили, что необходимо читать с детьми книги не только в школе, но и дома, учителя и родители должны своим примером показывать детям, что чтение — это интересно и полезно. Они отметили, что необходимо проводить внеурочные занятия, связанные с художественной литературой, экскурсии в библиотеки, встречи с писателями. Опрошенные учителя дали развернутые ответы, в которых привели примеры проведенных ими мероприятий по формированию читательской грамотности.

Проанализировав ответы опрошенных учителей начальных классов, можно сделать вывод, что они понимают важность формирования читательской грамотности у младших школьников, умеют использовать различные методики мотивации детей, создают условия для развития читательских интересов у каждого ученика.

Таким образом, такой планируемый результат начального общего образования, как формирование читательской грамотности у младших школьников, представлен в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования одним из значимых навыков детей, что предполагает от педагогов знание методик и технологий в сфере формирования читательской грамотности у младших школьников, понимание особенностей их развития, умение создавать мотивацию и интерес к чтению, а также возможности выбора и использования в своей образовательной практике разнообразных методов, форм, способов достижения данного результата.

1. Безукладников К. Э. Определение понятия «профессиональная компетенция» // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. — 2008. — № 6. — С. 66–71.

2. Логинова С. Л., Чупина И. П. Профессиональные компетенции педагога // Аграрное образование и наука. — 2018. — № 1. — С. 11.

3. *Савенков А. И.* Исследовательские методы обучения в школьном образовании // Школьное воспитание. — 2015. — № 12. — С. 3–6.

4. *Сметанникова Н. Н.* Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. — М. : Баласс, 2011. — 128 с.