

УДК 371.134

А. А. Шарапова,

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. И. В. Феттер

Профессиональная подготовка тьюторов в современных условиях

Аннотация. Статья посвящена вопросам содержания профессиональной подготовки тьюторов в современных условиях. Определены составляющие профессиональной подготовки тьюторов. Рассмотрены образовательные программы в сфере тьюторской деятельности на примере Омской области.

Ключевые слова: тьютор, тьюторство, тьюторская деятельность, профессиональная подготовка, профессиональное образование.

Вопросы профессиональной подготовки педагогических работников являются актуальными в современной науке и образовательной практике, так как происходящие изменения (цифровизация, экологизация, индивидуализация и т. д.) предъявляют новые вызовы специалистам, занятым в этой деятельности. В настоящее время немалое внимание исследователей уделяется идеям реализации индивидуальных образовательных траекторий, в связи с чем возникает востребованность непосредственно в тьюторах, а также педагогах с тьюторской позицией [6].

Атлас новых профессий (при поддержке Агенства стратегических инициатив, Московской школы управления Сколково, RF-Group) определяет тьюторство как необходимую и перспективную профессиональную деятельность в сфере современного образования [1; 7].

Профессиональная подготовка тьюторов представляет собой «систему профессионального образования, обеспечивающую процесс и результат освоения профессиональной тьюторской деятельности» [1].

Специфика профессиональной тьюторской подготовки заключается в сопровождении формирования и становления профессиональной готовности обучающегося к осуществлению тьюторской деятельности; апробации обучающимся роли как тьютора, так и тьюторанта; организации открытого образовательного пространства с возможностью построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

На основе анализа психолого-педагогических источников [1; 4; 5; 6; 7; 8] определим составляющие профессиональной подготовки тьюторов:

1) *психолого-педагогическая*, представляющая осведомленность в области психологии и педагогики, теории коммуникации, педагогического сопровождения и т. д.;

2) *технологическая*, предполагающая единство теоретических понятий, правил, действий, компетенций тьютора (по С. В. Дудчик, Т. М. Ковалевой) [5, с. 371];

3) *методическая*, выражающая способность к осуществлению процедур планирования, конструирования, выбора и применения средств тьюторской деятельности;

4) *цифровая*, отражающая грамотное и обоснованное применение информационно-коммуникационных технологий в процессе тьюторской деятельности.

Указанные составные части профессиональной подготовки тьюторов обеспечивают ее результативность и распространяются на основные направления тьюторской деятельности.

Обратимся подробнее к методической составляющей профессиональной подготовки тьюторов, на необходимость которой обращают внимание современные исследователи. Тьютору важно владеть «умением описывать свои знания в учебном, технологическом или методическом формате, методикой и технологией передачи своих знаний другим людям, способами технологического обеспечения сопровождения их обучения, различными инструментами экспертизы и мониторинга по локальным параметрам» [4, с. 23]. Помимо этого, Е. М. Ивановой, Е. Н. Кролевецкой была выявлена низкая вовлеченность тьюторов в научно-методическую деятельность, участие в распространении опыта организации тьюторского сопровождения

[8, с. 270]. Так, вопрос профессиональной подготовки тьютора, в том числе методической составляющей деятельности, играет немалую роль в формировании и становлении его как специалиста.

Тьюторское образование в России представлено программами бакалавриата, магистратуры, дополнительного профессионального образования. Исследователями отмечается, что по тьюторскому направлению «наиболее целесообразно профессиональную подготовку осуществлять в рамках специализированных магистерских программ» [6, с. 88].

Рассмотрим программы профессиональной подготовки тьюторов на примере Омской области. Они представлены магистратурой и курсами повышения квалификации (далее — КПК):

1. «Тьюторство в цифровой образовательной среде» (магистратура, Омский государственный педагогический университет).

2. «Деятельность тьютора в контексте требований профессионального стандарта» (КПК, Омский государственный педагогический университет, 72 ч) [2].

3. «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности» (КПК, Омский колледж профессиональных технологий, 36 ч) [3].

Данные программы направлены на освоение базы тьюторской деятельности: ознакомление с нормативно-правовыми и теоретическими основаниями, технологиями тьюторства, индивидуализацией образования и др., т. е. охватывают психолого-педагогическую, технологическую и цифровую составляющие профессиональной подготовки, а методической уделяется незначительное внимание.

Таким образом, в рамках возрастания потребности практик индивидуализации в системе образования Российской Федерации возникает необходимость рассмотрения вопросов профессиональной подготовки тьюторов, в частности, ее методической составляющей, которая может служить основой формирования методической культуры тьютора. Проведенный анализ образовательных программ в сфере тьюторства показал, что перспективным направлением на региональном уровне Омской области может выступить разработка программ профессиональной подготовки тьюторов: бакалавриат / специалитет / базовое высшее образование по тьюторскому направлению и программ повышения квалификации педагогических работников по вопросам методической подготовки тьютора образовательной организации.

1. Байбородова Л. В., Кривунь М. П. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования. — М. : Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. — 229 с.

2. Деятельность тьютора в контексте требований профессионального стандарта // Омский государственный педагогический университет : [сайт]. — URL: <https://omgpu.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/professionalnaya-rererepodgotovka-pedagogicheskikh-rabotnikov-obscheobrazovatelnyh-organizaciy/547> (дата обращения: 25.02.2024).

3. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности» // Омский колледж профессиональных технологий : [сайт]. — URL: <https://cipo.omkpt.ru/wp-content/uploads/2023/12/ДПП-ПК-Тьюторское-сопровождение-образ-деят-ти-2023.pdf> (дата обращения: 27.02.2024).

4. Дудчик С. В. Подготовка тьюторов в системе дополнительного профессионального образования // Высшее образование сегодня. — 2015. — № 6. — С. 22–27.

5. Дудчик С. В., Ковалева Т. М. Технологическая подготовка тьютора: содержание, технологии и методики освоения технологий // Бизнес. Образование. Право. — 2018. — № 3 (44). — С. 369–375.

6. Кривунь М. П. Проектирование содержания профессиональной подготовки педагогов-тьюторов // Яросл. пед. вестн. — 2023. — № 4 (133). — С. 84–92.

7. Тьютор // Атлас новых профессий : [сайт]. — URL: <https://atlas100.ru/catalog/obrazovanie/tyutor/> (дата обращения: 22.02.2024).

8. Ivanova E. M., Krolevetskaya E. N. Tutor support in a modern school: problems and points of growth // Sciff. Questions of Students Science. — 2023. — № 8 (72). — P. 267–271.