

УДК 373.2

Я. Е. Костюченко,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Е. В. Чердынцева

Проблемы развития социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста

Аннотация. Социально-коммуникативное развитие представляет собой одно из важных направлений в жизни дошкольников. В данной статье мы рассмотрели, какие проблемы и трудности испытывают современные дошкольники в процессе развития социально-коммуникативных умений. Обозначили пути решения проблем по развитию социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: социально-коммуникативное развитие, дошкольный возраст, дошкольное образовательное учреждение, социализация, общение.

Социально-коммуникативное развитие является одним из сложных и многогранных процессов, который формируется в дошкольном возрасте, так как является благоприятным периодом, когда дошкольники начинают активно взаимодействовать и сотрудничать друг с другом, овладевать разными формами общения, усваивать социальные нормы и правила поведения в обществе, учатся понимать эмоции и чувства окружающих. Процесс развития социально-коммуникативных умений у дошкольников непрерывно связан с требованиями государственных образовательных стандартов. В государственных общеобразовательных стандартах дошкольного воспитания и обучения (ГОСО ДО) Республики Казахстан идет речь о том, что всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по образовательным навыкам, одним из приоритетных является «Формирование социально-эмоциональных навыков». Образовательный навык направлен на позитивную социализацию воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Главная цель образовательного навыка — это приобщение детей дошкольного возраста к социальным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование духовно-нравственных ценностей [3]. Важнейшее место развитию социально-коммуникативных умений уделено также и в федеральных государственных стандартах дошкольного образования Российской Федерации (ФГОС ДО). В соответствии с образовательным стандартом, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение и присвоение норм, правил поведения,

принятых в современном российском обществе. К целям образовательной области относится развитие коммуникативной деятельности ребенка, как во взаимодействии, так и в сотрудничестве с окружающими, формирование у дошкольников основ гражданской ответственности, патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье, обществу, Родине [4].

В настоящее время у детей дошкольного возраста стали часто возникать проблемы и трудности с социализацией, общением со взрослыми и сверстниками. Проблемы могут быть связаны, во-первых, с отсутствием у детей опыта общения, их стеснительностью и недостаточным вниманием к развитию коммуникативных умений. Во-вторых, дошкольники сталкиваются с трудностями в считывании эмоций и чувств, своих сверстников. В-третьих, в условиях современных технологий усиленное воздействие компьютеров, планшетов и смартфонов влияет на развитие речи и социально-коммуникативные умения дошкольников. В-четвертых, дети испытывают трудности в решении конфликтов и нахождении компромиссов, вследствие чего дошкольники проявляют агрессивное или изолированное поведение, что в дальнейшем сказывается на их взаимоотношениях со сверстниками. В-пятых, особое влияние имеют особенности семейного воспитания, недостаток поддержки, внимания ребенку, конфликтные ситуации в семье отражаются на их дальнейшем социально-коммуникативном развитии.

Изучением процесса социально-коммуникативного развития дошкольников занимались известные педагоги и психологи, сюда можно

отнести таких, как Э. И. Бахтеева и С. А. Козлова. По мнению Э. И. Бахтеевой, важным аспектом социально-коммуникативного развития является создание педагогически обоснованной среды, которая соответствует потребностям и возможностям современных дошкольников [2]. С. А. Козлова в своих исследованиях о социальном развитии дошкольников выделяет три основных компонента социализации ребенка: принятие социального мира, адаптация к социальной среде, возможность изменять и преобразовывать социальную действительность [5].

Для того чтобы решить проблемы, связанные с развитием социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста, нужно отметить пути решения. Самым главным является создание благоприятной среды для детей в детском саду и в семье. Важная особенность благоприятной среды заключается в поддержке дошкольников со стороны педагогов, родителей и показе примерного поведения, где дети наглядно могут увидеть, как правильно общаться и сотрудничать друг с другом. В создании благоприятной среды, необходимо учитывать условия для развития социально-коммуникативных умений у дошкольников. Необходимо обеспечить условия для свободной коммуникации детей друг с другом, выражения ими мыслей, чувств, слушания взрослых и сверстников, решения конфликтных ситуаций и освоения умений работать в групповой деятельности.

Анализ образовательной практики показывает, что не менее важным является использование разнообразных методов, приемов и форм работы. Важная роль принадлежит использованию игр.

Игры позволяют детям взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, учат выражать свои эмоции и чувства вербальными и невербальными способами [1]. Применение театрализованной деятельности также способствует расширению словарного запаса, усовершенствованию артикуляции и выразительности речи. Мир театра помогает дошкольникам понимать и выражать свои эмоции и чувства. На сцене дети преодолевают тревожность и застенчивость, учатся взаимодействию со сверстниками. Важным аспектом по решению проблем в социально-коммуникативном развитии у дошкольников можно отметить сотрудничество педагогов и родителей. Сотрудничество педагогов и родителей заключается в совместной работе, поддержке и помощи друг другу. Это могут быть организация родительских собраний, праздников, мероприятий; консультации педагогов с родителями по развитию социально-коммуникативных умений детей. При этом значимым является установление доверительных отношений, обеспечивающих положительную динамику развития дошкольников.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что решение проблем по развитию социально-коммуникативных умений у дошкольников предполагает применение различных видов деятельности, методов, форм работы, а также сотрудничество с родителями дошкольников. Если опираться на рассмотренные выше пути решения проблем в развитии социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста, то возможно достижение высоких показателей и обеспечение их успешной социальной адаптации.

1. Григоренко Т. А. Развитие социально-коммуникативных компетентностей у дошкольника в рамках реализации ФГОС ДОУ // Воспитатель детского сада. — 2022. — URL: <https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/3499> (дата обращения: 16.12.2023).

2. Князева Ю. Н. Подходы к определению уровней социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. — 2019. — № 2 (24). — С. 130–136.

3. Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего и общего среднего технического и профессионального, после среднего образования» (от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 г. № 29031) // Эділет : справ.-правовая система. — URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031> (дата обращения: 14.03.2024).

4. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 8 ноября 2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // КонтурНорматив : справ.-правовая система. — URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993> (дата обращения: 14.03.2024).

5. Скорнякова Н. Н. Исторический аспект изучения социально-коммуникативного развития дошкольников // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 69-2. — С. 156–161.