

УДК 159.9:377.3

Е. В. Леханова,

Институт педагогики и психологии,

Череповецкий государственный университет

Научный руководитель: ст. преподаватель О. А. Глухова

Проблемы и перспективы развития внимания младших школьников в условиях начального общего образования

Аннотация. Начальный период обучения в школе предъявляет особые требования к вниманию детей, от состояния которого зависит не только качество, но и сама возможность усвоения школьной программы. Современные педагоги и родители отмечают трудности детей в сосредоточении на материале, указывают на проблемы внимания и памяти у детей «цифрового поколения». Статья содержит экспериментальные данные о состоянии внимания младших школьников, выводы о необходимости и условиях его развития.

Ключевые слова: внимание, младшие школьники, цифровая среда, коррекция нарушений внимания.

Внимание является тем психическим процессом, который обеспечивает ориентированность человека в жизненной ситуации, создает условия для функционирования психики, саму возможность концентрации на определенном объекте или явлении. Начальный период обучения в школе предъявляет особые требования к вниманию детей, от состояния которого зависит не только качество, но и сама возможность усвоения школьной программы. Современные вызовы к начальному образованию детей связаны с неизбежностью учета особенностей их социализации, а также тех рисков, которые определяют особенности физического и психического развития детей. Имеющиеся ресурсы и ограничения следует не только понимать, но и грамотно использовать в педагогическом процессе.

В современной науке имеются данные, согласно которым у современных детей теряется ряд базовых свойств внимания, в том числе его концентрация и управляемость. Некоторые авторы заявляют о том, что уровень развития внимания современных детей в целом ниже, чем у предыдущих, «нецифровых» поколений. Так, С. А. Водяха, Ю. Е. Водяха, С. А. Минюрова [2] пишут о неизбежном влиянии цифровой среды на психическую жизнь детей. Г. Н. Лукьянец, Л. В. Макарова, Т. М. Параничева, Е. В. Тюрина, М. С. Шибалова связывают изменения в развитии детей с различными биосоциальными факторами, среди которых выделяют условия обучения и воспитания, а также традиции жизни ребенка в цифровой среде [1].

А. Н. Савостьянов прямо говорит об изменении активности мозга современных детей и влиянии данных изменений на свойства внимания [3]. Анализ публикаций по теме влияния цифровой среды на психическое развитие детей показал, что бесконтрольное использование цифровых устройств, длительное пребывание в цифровом пространстве, бессистемное использование гаджетов может быть крайне негативным для формирующейся детской психики и растущего организма ребенка. По мнению ученых, страдают базовые, прежде всего энергетические, функции мозга, что проявляется в снижении внимания (его устойчивости и скорости переключения), нарушается ориентация ребенка в пространстве и времени. Остро стоит вопрос о формировании у детей цифровой гигиены и цифровой безопасности. Но как бы ни складывалась ситуация в целом, для педагогов, работающих с детьми, крайне важно понимать те особенности, которыми обладают современные дети, и грамотно учитывать их при организации образовательной работы. Учитывая, что точных данных о состоянии внимания младших школьников недостаточно, а необходимость учета свойств внимания и создания условий для его развития является условием успешности обучения детей в начальной школе, нами была определена актуальность и соответствующая ей цель исследования.

С целью изучения особенностей внимания младших школьников и определения педагогических условий его развития нами было проведено экспериментальное исследование.

Для экспериментального исследования состояния внимания младших школьников мы применили стандартизированную методику Тулуз-Пьерона. В исследовании приняли участие 58 первоклассников школы № 25 г. Череповца. Выбор методики определялся тем, что, во-первых, она имела стандартную, верифицированную форму применения; во-вторых, четкие показатели нормативности для детей выбранной возрастной выборки; в-третьих, простоту и воспроизводимость применения; в-четвертых, социальную независимость результатов от уровня образования и обученности детей; в-пятых, широкий диапазон для оценки свойств внимания (в том числе скорость и точность работы в заданных условиях, переключаемость и концентрация внимания).

Согласно результатам нашего исследования, состояние внимания младших школьников характеризуются выраженными особенностями. На первый план выходят сложности, обусловленные снижением уровня переработки информации и концентрации внимания. Так согласно нашим данным, у 55 % младших школьников нарушена скорость внимания. Среди этих детей у 19 % характеристики внимания были отнесены к уровню патологии, у 36 % выявлен слабый уровень скорости переработки информации. Характеристики точности внимания нарушены у 30 % обследованных детей. При этом 26 % имеют уровень патологии точности внимания, 4 % — слабый уровень точности внимания. Высокий и хороший уровни внимания имеют 12 % и 36 % соответственно. Иными словами, согласно нашим данным, каждый второй первоклассник имеет нарушения скорости внимания и нуждается в более длительном времени для работы с информацией, каждый третий имеет нарушения точности обработки материала. При этом по характеристикам скорости внимания к уровню патологии относится каждый пятый первоклассник, по точности внимания к уровню патологии относится каждый четвертый ребенок.

Учителя, указывая на нарушения внимания, в беседе с экспериментатором отмечали, что причиной нарушения внимания у детей, по их мнению, являются частые болезни детей, отклонения в режиме их дня, чрезмерная увлеченность цифровыми играми и интернетом.

С учетом полученных результатов были определены педагогические условия для развития внимания первоклассников. На первом месте в числе педагогических условий стоят правила гигиены внимания младшего школьника. Гигиена внимания предполагает предотвращение утомления, воспитание дисциплины и режима труда и отдыха, развитие произвольности и волевой регуляции, придание личностного смысла и значимости деятельности, требующей сосредоточения и концентрации. Опираясь на полученные в ходе теоретического анализа и нашего исследования результаты, мы пришли к выводу, что необходимо осуществить специальную работу по развитию внимания у детей младших классов. Физиологический блок педагогических условий включает общий фон, благоприятно влияющий на жизненный ритм младших школьников, в том числе режим дня, гигиена питания, длительность и время сна, контроль применения цифровых устройств и т. д. Психологический блок педагогических условий включает специальные нейропсихологические и нейропедагогические приемы и упражнения по развитию внимания (кинезиотерапия, специальные игры). Педагогический блок включал специально подобранные дидактические игры, способствующие развитию качественных характеристик внимания.

Таким образом, на материале экспериментального исследования приведены данные, подтверждающие наличие отклонений в состоянии внимания современных младших школьников и необходимость работы по их. Описаны условия развития внимания детей, его концентрации, устойчивости и переключаемости.

1. Влияние гаджетов на развитие детей / Г. Н. Лукьянец, Л. В. Макарова, Т. М. Параничева [и др.] // Новые исследования. — 2019. — № 1 (57). — С. 25–35.

2. Водяха С. А., Водяха Ю. Е., Минюрова С. А. Особенности структуры интеллекта младших школьников, обучаемых посредством гаджетов // Психолого-педагогическое образование. — 2019. — № 7. — С. 133–140.

3. Савостьянов А. Н. Российские ученые обнаружили связь между проблемой с вниманием у детей и активностью их мозга // Поиск : [сайт]. — URL: <https://poisknews.ru/themes/medicine/issledovaniya-uchenyh-pomogut-ponyat-p/> (дата обращения: 13.03.2024).