

УДК 37.015.3

А. Лалаева, А. В. Литвинова, М. А. Ефимова,

медицинский факультет,

Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы, Москва

Научный руководитель: канд. мед. наук, ст. преподаватель О. А. Зайко

Проблемы и перспективы адаптации детей в начальном образовании

Аннотация. В статье рассмотрена актуальная проблема адаптации детей в начальной школе, описаны сложности, возникающие в процессе обучения, типы поведения учащихся, намечены причины и пути решения проблемы.

Ключевые слова: начальное образование, адаптация детей начальных классов, социализация первоклассников.

Начальная школа является важной ступенью в жизни растущего человека, так как она имеет способность влиять на формирование определенных качеств личности. Актуальность проблемы развития начального образования и приспособления детей к новым условиям среды продолжает расти из года в год. Данная проблема становится приоритетной не только для ребенка, но и для родителей и учителей.

Начальная ступень в жизни каждого человека имеет особое значение. Задача системы образования заключается в том, чтобы сформировать логически мыслящего человека, заложить в учениках лидерские качества, давая им возможность принимать участие в различных конкурсах и мероприятиях, а также научить ребенка применять полученные знания на практике для осуществления целей во взрослой жизни. Задачей преподавателей начальных классов является побуждение интереса к учебе и разным предметам, представленным в школе.

Однако тут возникают проблемы. Новые условия доставляют ребенку немало трудностей. Одной из проблем является период адаптации. В данный период каждая личность проявляется индивидуально. Исходя из этого, можно выделить два типа поведения обучающихся:

1) те, кто проявляют агрессию и чрезмерное возбуждение;

2) заторможенные дети, которые отстранены от своих сверстников.

Также по времени адаптации детей можно выделить три группы:

1) те, кто имеет способность быстро принять ситуацию, влиться во всё происходящее (обычно в течение двух месяцев); такие дети являются оптимистичными и спокойными.

2) те, кто не может принять какие-либо изменения, вследствие чего им приходится нелегко в общении со своими сверстниками; им чаще всего необходимо более длительное время для адаптации.

3) те, кто проявляет недисциплинированность, агрессию; они с трудом осваивают преподнесенный материал и неадекватно оценивают всё происходящее.

Причиной вышеизложенного является непосещаемость организаций дошкольного образования. Детские сады помогают детям приспособиться к социуму, учат выражать свои мысли и строить взаимоотношения со своими сверстниками [3]. Именно это является основным для дошкольного периода в жизни ребенка.

Важной задачей учителя в таком случае является помощь ученику в адаптации. Для успешной социализации требуется педагогическая поддержка, а также стимуляция интереса к изучаемым предметам. Педагогу необходимо мотивировать учеников на то, чтобы они свободно могли проявлять себя, не боялись высказывать свое мнение. Отсюда исходит следующая задача учителя — уметь грамотно указывать на допущенные ошибки. Критика со стороны педагога имеет большое влияние на сознание ученика, именно поэтому следует объективно и достаточно мягко оценивать те или иные ошибки [1].

Педагогу следует помнить, что нет необходимости в том, чтобы делить детей на группы в зависимости от умственных способностей, потому что если ученики с разными умственными способностями будут работать в команде, каждый из них получит определенные новые навыки, найдет контакт друг с другом, научатся таким образом общаться и выстраивать отношения.

Учитель играет основную роль в адаптации ребенка к новым условиям. Педагогическая помощь трактуется по-разному. Для одних это помощь только в учебном процессе, для повышения интеллектуальных способностей и навыков, для дру-

гих — помощь в социальной защите детям, которые находятся в непростых жизненных ситуациях [2].

Педагог должен вовремя уметь оказать ученику психологическую, социальную или индивидуальную помощь.

1. *Белкина Л. В.* Социальная адаптация учащихся в образовательной системе многопрофильного лицея : дис. ... канд. пед. наук. — Ростов н/Д., 1999. — 119 с.

2. *Маренцева Е. С.* Педагогическая поддержка, как научная категория в современной педагогике и психологии // Вестн. Костром. гос. ун-та. — 2009. — № 2. — С. 229–301.

3. *Чердынцева Е. В., Якубенко О. В.* Профилактика дезадаптационных реакций у будущих первоклассников // Вестн. Ом. гос. пед. ун-та. Гуманитарные исследования. — 2021. — № 1 (30). — С. 153–156.