

УДК 378.18

Е. Н. Богданова,

соискатель кафедры педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Н. В. Чекалёва

Проблема преемственности в системе «Школа — вуз»

Аннотация. В статье рассматривается проблема преемственности в системе «школа — вуз». Обеспечение преемственности является одной из главных задач, которая должна пройти профильное обучение в старших классах.

Ключевые слова: преемственность, система «школа — вуз», образование, довузовская подготовка, профильное обучение.

Сегодня образование в России претерпевает сильные изменения и сталкивается с проблемами, которые связаны с принятием федеральных государственных образовательных стандартов 3-го поколения, расширением заочного обучения и требованиями непрерывности в образовании, преемственности обучения «школа — вуз». Главные вопросы, которые необходимо решить на пути «школа — вуз» — это преемственность на этапе перехода от школы к вузу (профориентация, самоопределение и т. п.) и повышение качества образования.

Реализуя принцип непрерывного образования, каждый ученик может повысить уровень своего развития при учете психических, физических и психологических особенностей, а также прокачать свои навыки и умения в любой профессиональной деятельности. Чтобы обеспечить непрерывность в образовании, нужно реализовать его преемственность на каждой стадии обучения.

Анализируя научные труды ученых, которые касаются преемственности и непрерывности в сфере образования, мы пришли к выводу, о том, что данный вопрос имеет много аспектов.

Исследователи И. С. Темина и Н. Н. Уварова отметили, что с увеличением важности системы непрерывного образования возрастает и проблема обеспечения «преемственности в образовании». Если рассматривать преемственность с точки зрения педагогики и психологии, то это переход учащихся школ как субъектов образования из одной формы либо состояния обучения в другое [5, с. 233]. В связи с этим основная роль в анализе динамики реализации преемственности принадлежит целостной концепции личности обучающегося [6, с. 23].

Е. В. Друя, изучая преемственность и непрерывное образование в обучении информатики и физики в школе и в высшем учебном заведении, говорит о том, что общеобразовательные школы опираются на требования вузов. Однако данное положение вызывает много вопросов о сохранении преемственности, так как, чтобы реализовать данный принцип, следует установить сотрудничество и взаимодействие школ и вузов для развития компетентных специалистов [1, с. 233].

По мнению Е. Н. Овчаренко, преемственность — это непрерывное образование, которое имеет многоуровневую структуру. Для того чтобы осуществить преемственность, необходимо:

- учитывать, что человек развивается по этапам, при этом берутся во внимание его личностные качества;
- найти расхождения между фактическим развитием и развитием в перспективе;
- определить перспективу обучения;
- учитывать, что тема, курс или раздел имеют свои структурные элементы;
- отмечать авторизацию понятий, которые сформированы у человека, и реализацию этих понятий в действиях [3, с. 24].

В. В. Заболотная при изучении непрерывности в обучении по предмету «информатика» в вузах и школах пришла к мнению, что преемственность профессиональных и информационных дисциплин формирует у будущих специалистов навык использования информационных и технологических средств в профессиональной деятельности [2, с. 94]. Также благодаря преемственности студенты понимают междисциплинарную взаимосвязь и применяют на практике полученные знания.

А. А. Попов отметил, что преемственность представляет собой установление взаимосвязей предмета на различных этапах обучения. Профессор говорит о том, что преемственность является общепедагогическим принципом, предполагающим развитие компетенций, сформированных на прошлом этапе образования [4, с. 14]. Отметим, что преемственность может реализоваться только лишь при общей работе педагогов как из школ, так и из вузов, т. е. должен произойти обмен опыта между преподавателями разного уровня.

Учитывая определение преемственности у А. А. Попова для параллели «школа — вуз», можно сказать, что необходимо соответствие и развитие содержания образования, использование традиционных, а также инновационных средств, форм и методов, связь старого и нового методов, взаимодействие педагогов, трансформация количественных изменений в качественные в процессе образования — всё это и есть преемственность

в образовании. Также необходимо постоянное обновление учебных программ с учетом современных тенденций развития информационных технологий. Это позволит обеспечить эффективное формирование профессиональных навыков у будущих специалистов и подготовить их к успешной карьере в сфере информатики и технологий.

Таким образом, преемственность в образовании играет ключевую роль в формировании у студентов совокупности знаний и навыков, которые нужны для продуктивной и успешной работы в современном обществе. Поэтому важно акцентировать внимание на довузовской подготовке, которая дается в школе. Как показывает практика, внедрение подготовительных курсов является фундаментальной основой при взаимодействии школы и вуза, а технология удаленного обучения позволит решить любые вопросы в данной сфере и может стать одной из стратегических задач в современных реалиях.

1. Друя Е. В. Преемственность деятельности школы и ВУЗа в изучении иностранного языка в условиях реализации ФГОС // Мир науки. — 2018. — № 4 (3). — С. 234–260.

2. Заболотная В. В. Проблема преемственности в структуре непрерывного обучения информатике в техническом вузе // Современные проблемы науки и образования. — 2018. — № 8. — С. 45–56.

3. Овчаренко Е. Н. Компетентный состав общепедагогического принципа преемственности обучения в системе «школа — вуз» // Концепт. — 2020. — № 4. — С. 35–38.

4. Попов А. А. Социально-педагогический аспект принципа преемственности в системе «школа-вуз» // Вестн. Самар. гос. ун-та. — 2019. — № 11 (133). — С. 236–240.

5. Семина И. С., Уварова Н. Н. Преемственность школьного и вузовского образования в современных условиях // Профессиональное образование и рынок труда. — 2015. — № 8-10. — С. 43–93.

6. Уразаев К. Ф. Психологические особенности профессиональных выборов старшеклассников // Наука и современность. — 2019. — № 27. — С. 102–106.