

УДК 371.31

М. О. Соколовская,
факультет естественно-научного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. биол. наук, доц. Ю. В. Москалец

Применение логических опорных конспектов при обучении бакалавров педагогического вуза дисциплине «Способы автономного выживания»

Аннотация. В статье рассматривается применение технологии логических опорных конспектов с целью формирования познавательной активности при изучении дисциплины «Способы автономного выживания» бакалаврами направления «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиля «География и Безопасность жизнедеятельности».

Ключевые слова: технология логических опорных конспектов, дисциплина «Способы автономного выживания», проблема мотивации, мыслительные операции, педагогическое образование.

В современном образовании одной из важных стала проблема мотивации студентов высших учебных заведений, дающей основу для формирования познавательной активности.

Технологией, позволяющей повысить продуктивность учебно-методической работы преподавателя по формированию познавательной активности студентов, способствующей развитию у них навыков анализа, синтеза, классификации, обобщения, систематизации, умения выбирать и выстраивать информацию логично, выделяя при этом существенные связи, является технология логических опорных конспектов.

Данная технология связана с именем народного учителя СССР В. Ф. Шаталова (1927–2020), который в 1980-х гг. впервые применил и обосновал эффективность системы обучения за счет ассоциативных (сочетаемых) опорных конспектов [1]. Смысл метода логических опорных конспектов В. Ф. Шаталова основан на следующей психолингвистической гипотезе: использование наглядности, независимо от выражающих ее явлений, обеспечивает лучшее понимание за счет опоры на зрительный анализатор человека, благодаря увеличению объема одномоментного восприятия (по сравнению со слуховым анализатором) [3, с. 288–290].

Логический опорный конспект представляет собой визуальную модель, содержащую информацию в генерализованном виде, состоящую из взаимосвязанных между собой элементов (схемы, таблицы, знаки, символы, обозначения и др.).

Дисциплина «Способы автономного выживания» изучается студентами направления «Педагогическое образование (с двумя профилями под-

готовки)», профиля «География и Безопасность жизнедеятельности» на 4-м курсе и включена в структуру основной образовательной программы в часть, формируемую участниками образовательных отношений; она ориентирована на компетенции, формирование и развитие которых происходило в период предшествующего обучения.

При подготовке бакалавров опорные конспекты можно использовать как на лекционных, так и на семинарских занятиях. В последнем случае опорный конспект составляется студентами на основе вопросов, рассматриваемых в рамках семинара. На семинарском занятии студенты будут иметь возможность воспроизвести и сравнить между собой выполненные опорные конспекты, расширить и дополнить их, осуществляя, таким образом, взаимную проверку знаний.

Несмотря на то, что составление опорного конспекта — процесс творческий, при его составлении необходимо соблюдать принципы научности и преемственности [2].

Нами были разработаны опорные конспекты, которые можно использовать, например, при изучении темы «Понятие “автономное выживание”, характеристика и основные особенности».

При первичном использовании данной технологии преподавателю необходимо проконтролировать правильность заполнения опорного конспекта, отрегулировать скорость подачи материала с целью успеваемости студентов.

В начале занятия студентам предлагается шаблон в виде раздаточного материала на листе формата А4, в котором информация представлена

Тема: «Понятие автономное выживание, характеристика и основные особенности».		
Выживание –		
Автономное выживание –		
Стадии автономного выживания:		
1. 2. 3.		
Вынужденное автономное выживание –	Туристическое автономное выживание –	
<u>Причины:</u>	<u>Причины:</u>	
<u>Цель:</u>	<u>Цель:</u>	
<u>Задачи:</u>	<u>Задачи:</u>	
Виды ситуаций в автономном существовании		
Опасная ситуация –	Чрезвычайная ситуация –	Экстремальная ситуация –
<u>Признаки:</u>		
1. 2. 3.		

Шаблон логического опорного конспекта по дисциплине «Способы автономного выживания»

сокращенно и содержит основные понятия и термины изучаемой темы (рис.).

Значительный эффект при использовании технологии опорных конспектов достигается посредством применения мультимедийной техники, благодаря коммуникационному взаимодействию и визуализации.

Необходимо отметить, что составление опорных конспектов — трудоемкий процесс для преподавателя, так как требует временных затрат, но, с другой стороны, имеется ряд преимуществ. При помощи технологии опорных конспектов можно изучать целые блоки, устанавливая взаимосвязи

между отдельными элементами, способствуя, таким образом, структурному и логичному выстраиванию информации.

Регулярное применение опорных конспектов при обучении бакалавров дисциплине «Способы автономного выживания», а также самостоятельное составление в процессе освоения дисциплины обеспечит, таким образом, формирование познавательной активности за счет стимулирования преподавателем интереса к поиску новых знаний, формирования готовности к деятельности студентов, проявления у них собственной инициативы, а также развития основных мыслительных операций.

1. Калмыкова Н. В., Петряева С. Ф. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации // Молодой ученый. — 2015. — № 11.1 (91.1). — С. 53–58.

2. Киямова А. Г., Рахимова А. Р. Технология применения логических опорных конспектов в школьных курсах географии // Вестн. Набережночелн. гос. пед. ун-та. — 2020. — № 4 (29). — С. 18–20.

3. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. — М. : НИИ школьных технологий, 2006. — Т. 1. — 816 с.