

УДК 372.881.161.1

М. М. Котова, Е. Н. Узлова,факультет начального, дошкольного и специального образования
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. Т. Н. Шевелева

Приемы изучения фразеологии в начальной школе

Аннотация. В статье обосновывается необходимость изучения фразеологизмов, рассматриваются возможности использования фразеологизмов на уроках русского языка в начальной школе. Анализируются методы и приемы работы с фразеологизмами, предлагаемые авторами учебников.

Ключевые слова: фразеологизмы, методы и приемы работы с фразеологизмами, начальная школа, русский язык.

Фразеология — это особый пласт языка. Изучение фразеологизмов помогает развивать у учащихся логическое мышление, культуру речи и способность к анализу и интерпретации информации. Кроме того, они помогают формировать у учащихся способность к эмпатии, пониманию чувств и мотивов других людей в соответствии с русскими традициями и ценностями.

Исследования показывают, что использование фразеологических оборотов в преподавании русского языка способствует развитию языковых навыков учащихся, их памяти и воображения, расширяют представления о культуре народа, отражают его образ жизни, традиции и ценности.

В методической литературе предлагаются различные методы и приемы работы с фразеологизмами [1]. В развитии навыков использования фразеологических единиц важно формировать определенные умения:

1. Распознавать устойчивые выражения и понимать их значение. Для этого можно предложить задания, связанные с определением значения фразеологических единиц в контексте с использованием словарей и справочных материалов.

Например: *Разделите фразеологизмы на группы по значению, используя словарь: 1) быстро; 2) близко: рукой подать, сломя голову, под рукой, в трех шагах, во весь дух, под носом, без оглядки, как на пожар.*

2. Умение объяснять значение фразеологических единиц. Для этого можно использовать упражнения на объяснение значения фразеологизмов.

Например: *Объясни, как ты понимаешь значение устойчивых выражений: Маша расстроилась, так как в новом классе чувствовала себя не в своей тарелке. Платье было маме к лицу. Мы старательно готовили номер на праздничный концерт, так как не хотели сесть в лужу.*

3. Употребление фразеологических единиц в речи. Для этого необходимо использовать упражнения по составлению предложений или небольших текстов с фразеологическими оборотами.

Например: *Составь небольшой рассказ с устойчивым оборотом из списка: рукой подать, спустя рукава, бить баклуши, водой не разольешь, тертый калач.*

4. Умение понимать оценочный потенциал фразеологических единиц. Фразеологизмы могут нести оценочную нагрузку, следует обращать внимание учащихся на этот аспект, чтобы понять своеобразные смысловые особенности фразеологических единиц в различных контекстах.

Например: *Определи, какое качество человека называет устойчивый оборот: выдавший виды, без царя в голове, язык без костей, не робкого десятка, семи пядей во лбу. Подсказка: умный, опытный, глупый, болтливый, смелый.*

Фразеологизмы русского языка разнообразны по семантике, что позволяет предлагать различные виды заданий.

В целом формирование вкуса и умения использовать фразеологические единицы в русской речи является важным аспектом развития языковых навыков учащихся. Это поможет им не только улучшить свои коммуникативные способности, но и лучше понимать русскую культуру и литературу [1].

1. Смольянинова Л. А. Методические приемы работы над фразеологизмами на уроках русского языка в начальной школе // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2016. — № 52. — С. 133–138.