

УДК 373.1

К. Н. Ушакова,психолого-педагогический факультет,
Забайкальский государственный университет, Чита
Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. А. И. Улыгуева

Преодоление и предупреждение агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

Аннотация. В статье раскрывается проблема преодоления и предупреждения агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста. Основная идея статьи заключается в том, что раннее вмешательство и правильные стратегии могут помочь ребенку преодолеть агрессивное поведение, что, в свою очередь, способствует формированию здоровой и гармоничной личности.

Ключевые слова: агрессивное поведение, старший дошкольник, педагог, преодоление, предупреждение.

В настоящее время одной из актуальных проблем является агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста. Проявление агрессивного поведения может стать серьезной проблемой для семьи, ближайшего окружения и общества. Е. О. Смирнова отмечает, что в период дошкольного возраста агрессивное поведение ребенка может стать устойчивой чертой характера, что может повлечь за собой ряд негативных последствий, таких как низкая самооценка, нарушение границ как собственных, так и чужих, снижение активности, а также трудности в общении с окружающими [2].

В отечественной педагогике и психологии проблемой агрессии занимались Л. С. Выготский, С. Я. Рубинштейн, П. Я. Гальперин, Л. И. Божович, М. М. Кольцова, В. С. Мухина, Т. А. Комиссаренко, Н. Д. Левитон и др.

Способы преодоления агрессивного поведения дошкольников раскрыты в работах: Т. П. Смирновой, Е. Лютовой, Ю. А. Мичуриной.

Агрессивность многими учеными рассматривается как нанесение любого ущерба (физического или психического) другому человеку. С. Н. Ениколов считает, что агрессивное поведение противоречит общественным нормам, причиняет физический и психический дискомфорт: переживания, напряженность, страх [1].

Агрессивное поведение старших дошкольников проявляется в разных формах. Они чаще теряют самообладание, другие дети являются для них соперником, препятствием, которое нужно устранить. Игнорируются просьбы со стороны родителей или воспитателей, даже самые незначительные

просьбы могут вызвать ярость. Дети используют агрессивное поведение для привлечения внимания или для достижения своих целей. Они склонны винить окружающих за свои поступки и неправильное поведение.

Дошкольные образовательные организации играют большую роль в формировании и развитии личности ребенка. В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС ДО) одним из направлений развития является социально-коммуникативное развитие, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, саморегуляции собственных действий [4]. Поэтому современный педагог, в целях реализации требований ФГОС ДО, должен владеть эффективными методами предупреждения и преодоления агрессивного поведения детей.

Работа по предупреждению и преодолению агрессивного поведения должна носить системный, комплексный характер. По мнению Т. П. Смирновой, работу по преодолению агрессивного поведения старших дошкольников необходимо начинать с развития социально-эмоциональных навыков [3]. Необходимо, чтобы дети умели понимать и контролировать свои эмоции. В развитии социально-эмоциональных навыков важную роль играют родители и воспитатели. Дети часто копируют поведение взрослых, поэтому взрослые должны быть образцом неконфликтного поведения, контролировать свое поведение, эмоции, высказывания.

Активное вовлечение родителей является неотъемлемой частью процесса преодоления агрессивного поведения детей. Педагогу следует

поддерживать доверительные взаимоотношения, что позволит увидеть целостную картину поведения ребенка и составить эффективную стратегию для его изменения. Родители являются важными союзниками для укрепления позитивного поведения ребенка.

Согласно федеральной образовательной программе дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. № 1028 (ФОП ДО), создание развивающей и эмоциональной комфортной среды способствует эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности [5, с. 168]. В соответствии с этим главная задача педагога заключается в создании доверительных отношений с детьми. Педагоги должны помогать детям осознавать и выражать свои чувства и эмоции, учить слушать друг друга, учитывать чужие мнения и точки зрения. Одним из наиболее эффективных инструментов создания психологически комфортной среды является установление четких границ и правил. Дети должны понимать, что существуют определенные правила поведения, ко-

торые помогают всем членам группы чувствовать себя комфортно и безопасно.

Также в соответствии с ФОП ДО развивающая предметно-пространственная среда (РППС) должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей [5, с. 170]. В предметно-развивающую среду можно включить зону психологической разгрузки. Зона психологической разгрузки создается с целью отдыха и релаксации. Задача зоны разгрузки заключается в создании психологического комфорта для детей. Для предупреждения и преодоления агрессивного поведения детей в зону психологической разгрузки можно включить такие средства, как уголок уединения, коврик злости, стул размышлений.

Таким образом, предупреждение и преодоление агрессивного поведения старших дошкольников требует комплексного подхода, включающего создание безопасной среды, развитие социально-эмоциональных навыков, а также активное вовлечение родителей. Это позволит предотвратить негативные последствия агрессивного поведения детей и обеспечит гармоничное и полноценное развитие ребенка.

1. Ениколопов С. Н. Понятие агрессии в современной психологии // Прикладная психология. — 2001. — № 1. — С. 60–72.

2. Смирнова Е. О. Психологические особенности агрессивных дошкольников // Вопросы психологии. — 1996. — № 3. — С. 5–14.

3. Смирнова Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. — Ростов н/Д. : Феникс, 2004. — 160 с.

4. ФГОС Дошкольное образование // ФГОС : [сайт]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 02.04.2024).

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. — М. : Сфера, 2024. — 224 с.