

УДК 159.9.07

В. В. Толокнова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. И. Н. Рассказова

Представление старших дошкольников о нравственных категориях

Аннотация. В статье рассматривается понятие «нравственные категории», особенности и проблемы их формирования у старших дошкольников. Описаны психолого-педагогические условия их развития у детей. Представлены результаты эмпирического исследования по изучению представления старших дошкольников о нравственных категориях.

Ключевые слова: представление, нравственные категории, старший дошкольный возраст, психолого-педагогические условия.

Дошкольный период онтогенеза играет важное значение в нравственном развитии ребенка. В этом возрасте закладываются основы поведения, базирующиеся на социальных нормах. В процессе нравственного воспитания детей происходит включение ребенка в процесс усвоения нравственной культуры, т. е. приобщение их к нравственно-культурным обычаям, традициям, правилам, требованиям, принятым в данном сообществе. Нравственное воспитание является одним из важных направлений деятельности дошкольной образовательной организации. Для полноценного нравственного воспитания детей, наряду с развитием личностных свойств (ценностной сферы, субъектности, самостоятельности, любознательности и т. д.), необходимо формирование представления о нравственных категориях. Необходимость этого отмечают в своих исследованиях отечественные ученые (С. А. Козлова, Л. И. Рувинский, А. Д. Шатова и др.).

Нравственные категории — это основные понятия этики, которые «отражают» моральные принципы и ценности общества. По мнению Э. М. Садыковой, они лежат в основе нравственной культуры ребенка. На каждой стадии своего формирования они характеризуются определенными нравственными представлениями [2]. Развитие нравственного сознания дошкольников происходит в следующих направлениях: уточнения нравственных представлений о хорошем и плохом поведении; осознания последствий нарушения нравственных норм и правил; освоения базисных этических понятий в плане их понимания, переживания и использования для определения действий и поступков с позиций нравственности [1].

Проблемой является то, что у многих современных детей данные представления не сформированы. Они не понимают, что такое «доброта», «справедливость» и т. д., как они проявляются в поведении человека и влияют на его внутреннее благополучие и отношения с другими людьми. Можно выделить следующие особенности детей: недостаточное знание норм нравственного поведения; несформированность нравственных чувств; трудности в установлении связи между нравственным поступком и качествами личности, которые его определяют; преобладание в поведении внешней регуляции, ориентированной на общественное мнение, одобрение. Это является фактором риска формирования десоциализации, девиаций, деформации личности.

С учетом происходящих изменений в обществе, существующих проблем в общем психическом развитии детей и их нравственной сфере перед ведущими институтами социализации: семьей и образовательными организациями — стоят задачи совершенствования способов обогащения нравственного опыта ребенка в процессе его вхождения и освоения сферы человеческих отношений и мира культуры. В том числе необходимо уделять внимание развитию представления детей о нравственных категориях, используя для этого разнообразные, интересные и соответствующие возрастным особенностям детей средства и методы работы с опорой на сотрудничество всех субъектов образовательного процесса [1]. Важным условием формирования представления является также компетентность воспитателя, обогащение среды детского сада.

Создание условий предполагает знание особенностей его развития у детей. С этой целью

осенью 2023 г. нами проведено эмпирическое исследование на базе детского сада № 198 г. Омска. В нём приняли участие 20 детей в возрасте 5–6 лет. В качестве критериев диагностики нами выделены следующие: содержание представления, отношение к нравственным нормам, «отражение» представления о нравственных категориях в оценке жизненных событий. Для диагностики были использованы следующие методики: «Закончи историю» (модифицированный вариант Р. М. Калининой), «Сюжетные картинки» Г. Л. Урунтаевой, Ю. Л. Афонькиной, «Что такое хорошо и что такое плохо» И. Б. Дермановой.

По результатам диагностики по методике «Сюжетные картинки» у детей преобладает средний уровень сформированности нравственных представлений. Он выражен у 12 детей (60 %), они могли объяснить причины поведения участников ситуации. Почти у третьей части — 6 дошкольников (30 %) выявлен низкий уровень. Например, анализируя одну из ситуаций, где бабушка выбросила кота в наказание, они считали, что мальчик должен ответить жестокостью бабушке; оценивали поведение взрослых как неправильное и выражали мнение, что детям нужно все разрешать. И всего у 2 детей (10 %) высокий уровень.

Осознанность нравственных норм также выражена на среднем уровне большинства детей — 10 (50 %). Дети называли нравственную норму, правильно оценивали поведение других детей, но не объясняли свою оценку. Исходя из этого сложно понять, насколько они принимают социальные нормы. Возможно, они отвечают правильно, осознавая, что такой ответ является одобряемым. Почти у половины детей — 8 (40 %) — представления о нравственных нормах сформированы на уровне ниже средней нормы. Всего у 2 дошколь-

ников (10 %) выявлен высокий уровень осознанности нравственных норм. У большинства детей неполные, неточные представления о нравственных категориях. Им было достаточно сложно давать определения понятиям. Наиболее простыми и понятными для них являются категории «добро» и «зло». Остальные вызвали затруднения. Многие дети даже не пытались предпринять попытку объяснить, не отвечали на вопросы. Такие категории, как «справедливость» и «честность», многие дети не различали.

В отношении к нравственным нормам, так же, как и по предыдущим критериям, преобладает средний уровень, он выражен у 10 дошкольников (50 %). Высокие показатели и выше среднего выявлены всего у 4 детей (20 %). Эти дети разделяют хорошее и плохое поведение, в любой ситуации они поступают так, как следует поступить, уверены в правильности своих действий. Всегда активно отстаивают свои взгляды, могут открыто осуждать сверстников за нарушение социальных норм.

Проблемой является то, что у значительного количества — 6 дошкольников (30 %) — проявляется низкий уровень. У детей отмечается неустойчивость социальных ориентиров, подверженность внешнему негативному влиянию сверстников, что приводит к нарушению социальных норм.

Таким образом, представления старших дошкольников о нравственных категориях сформированы, но при этом они являются обобщенными, неполными, недостаточно осознанными и поэтому не могут оказывать значительного влияния на их поведение. Полученные результаты доказывают необходимость проведения специальной работы по формированию у детей представлений о нравственных категориях.

1. Буре Р. С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: книга для воспитателя детского сада. — М. : Просвещение, 2009. — 96 с.

2. Садыкова Э. М. Овладение лексикой «человеческих отношений» как условие формирования нравственных качеств личности школьника // Технологии совершенствования подготовки педагогических кадров: теория и практика : межвуз. сб. науч. тр., посвящ. 1000-летию Казани / под ред. З. Г. Нигматова, Р. Ш. Маликова. — Казань : Тат. кн. изд-во, 2005. — С. 265–267.