

УДК 373.2

**А. Д. Шингужинова,**факультет начального, дошкольного и специального образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. П. Мурзина

## Педагогическая поддержка формирования безопасного поведения старших дошкольников в быту

**Аннотация.** В статье представлены результаты эмпирического исследования проблемы формирования безопасного поведения старших дошкольников в быту. На основании теоретического анализа были определены структурные компоненты безопасного поведения старших дошкольников в быту, на их основе — критерии и показатели его сформированности, проведена диагностика детей на базе городского детского сада. Предложен комплекс методов педагогической поддержки для решения проблем формирования безопасного поведения старших дошкольников в быту.

**Ключевые слова:** безопасное поведение в быту, структурные компоненты, диагностика, педагогическая поддержка, старший дошкольник.

**Б**ыт современного человека обеспечен целым рядом техники, облегчающей его труд в домашнем хозяйстве и выполняющей функции обслуживания. Однако это создает определенную опасность в использовании бытовой техники для жизни человека, ребенка. Важнейшей задачей семьи и дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) является формирование у детей ответственного отношения к поведению в быту, умений предвидеть и распознавать опасность, соблюдать правила, необходимые для личной безопасности в быту, а также выработка моделей поведения в чрезвычайных ситуациях. Статистика детского травматизма подтверждает актуальность заявленной темы: 70 % травм дети получают в быту (ожоги, отравление, падение с высоты, переломы, ушибы и др.).

Система дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом определяет планируемые результаты в дошкольном возрасте на каждом этапе развития ребенка в области безопасного поведения детей. К шести годам «ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице» [1].

Основной задачей дошкольного образования в области формирования безопасного поведения определено: «1) формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” (далее — сеть Интернет) и способах безопасного поведения» [1].

Согласно исследованиям Т. Г. Хромцевой, к структурным компонентам безопасного поведения дошкольников в быту относятся:

1) когнитивный компонент: знания и представления детей о возможных опасностях в быту и умение оценивать ситуацию для дальнейшего безопасного поведения;

2) эмоциональный компонент: соотнесение собственных эмоций и готовности к действию в опасных условиях, умение контролировать свои эмоции и направлять их на безопасное поведение в быту;

3) поведенческий компонент: умение действовать и вести себя при возникновении опасных ситуаций [2].

Эмпирическое исследование сформированности безопасного поведения старших дошкольников в быту осуществлялась на базе «Центра развития ребенка — детского сада № 15 г. Омска осенью 2023 г. В исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста. В соответствии со структурными компонентами безопасного поведения дошкольников были определены критерии

и показатели безопасного поведения старших дошкольников в быту, выделены методы и методики диагностики: наблюдение за поведением детей в повседневной жизни в ДООУ, «Беседа» (Н. Н. Авдеевой).

Исследование представлений детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении проводилось индивидуально с каждым ребенком по методике «Беседа» (Н. Н. Авдеевой). Необходимо отметить, что интереса к предложенным заданиям и вопросам дети не испытывали, отвлекались. Было выявлено, что у большинства дошкольников (65 %) преобладает средний уровень знаний о безопасном поведении в повседневной жизни. Знания были разрозненные, не структурированные, дети допускали ошибки при указании номеров экстренных служб, путались в определении последовательности действий в различных экстренных ситуациях. Для ответов на вопросы педагога им требовалось время для обдумывания, наводящие вопросы, подсказки взрослых. Номера службы спасения называли наугад или молчали.

Для выявления уровня эмоционального компонента безопасного поведения в быту проводилась беседа по картинкам. Результаты показали, что у большинства детей (50 %) преобладает средний уровень и низкий (по 25 %). Дети со средним уровнем, рассматривая картинку с ситуациями в быту, могли выразить свое отношение к поступку человека, но они не могли без наводящих вопросов объяснить, почему произошла такая опасная ситуация с человеком, определить последствия поступков детей, представленных на картинке. Дети с низким уровнем испытывали трудности в определении источника опасности, не могли не только выразить отношение к изображенной опасной ситуации, но и ответить на вопрос «Что человек на картинке сделал неправильно?».

Наблюдение за поведением испытуемых в повседневной жизни на протяжении двух недель в детском саду показало сформированность поведенческого компонента: только у 4 детей (20 %) обнаружен высокий уровень способности применять знания о безопасном поведении; средний уровень — у 11 детей (55 %), они допускали ошибки в использовании крана с водой и унитаза, в спуске по перилам; дети с низким уровнем (25 %) демонстрировали ошибки в использовании острых пред-

метов (столовых приборов, ножниц), баловались на лестнице при спуске и подъеме с прогулки.

Результаты диагностики показали наличие у дошкольников проблем в формировании безопасного поведения в быту, подтвердили, что в силу своих психофизиологических особенностей они не могут самостоятельно оценивать степень опасности окружающей действительности и предвидеть последствия своих действий. Развитие этих способностей возлагается на взрослых, которые должны обеспечить педагогическую поддержку формирования безопасного поведения детей в доступной и наглядной форме с раннего детства.

Нами был разработан комплекс способов и средств педагогической поддержки формирования безопасного поведения старших дошкольников, который был реализован на протяжении двух недель в рамках тематического проекта «Неделя безопасности». Его основной целью было овладение ребенком правил поведения в быту, социуме и природе. Тренинг состоял из различных дидактических игр, наглядных материалов и атрибутов сюжетных игр на тему безопасности в быту, чтения и обсуждения отрывков из сказок на актуальную тему. Обучение основам безопасного поведения продолжалось во время режимных моментов, сюжетно-ролевых игр, проблемных ситуаций в быту.

В ходе реализации комплекса дошкольники стали активно выражать свое отношение к неправильному поведению в быту, демонстрировать знания правил поведения и номера экстренных служб, использование мер предосторожности в опасных ситуациях, отвечать на заданные вопросы в ходе анализа опасных ситуаций.

Таким образом, безопасность детей — главная забота взрослых: родителей, педагогов. Формирование устойчивых навыков и умений безопасного поведения поможет детям оставаться в безопасности и защитить себя в критические ситуации. Важно создать в дошкольных образовательных учреждениях и дома условия для последовательного накопления детьми знаний и умений безопасного поведения в повседневной жизни и применения их в реальных жизненных ситуациях. Обеспечение безопасности жизни детей предполагает формирование у них элементарных представлений об опасностях и развитие способности предвидеть и прогнозировать их появление в жизни.

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» // Официальное опубликование правовых актов : [сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=33> (дата обращения: 15.03.2024).