

УДК 376.42

М. А. Ильина,

факультет дефектологии,

Крымский инженерно-педагогический университет

им. Ф. Якубова, Симферополь

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. А. Р. Ибрагимова

Особенности формирования природоведческого словаря у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Аннотация. В данной статье на основе анализа общей и специальной психолого-педагогической литературы изучены особенности формирования природоведческого словаря у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Ключевые слова: природоведческий словарь, старший дошкольный возраст, задержка психического развития.

О владение словарем является важнейшим аспектом речевого развития и общего развития детей. Расширение словарного запаса играет фундаментальную роль в повышении когнитивных способностей, поскольку оно включает в себя накопление и уточнение идей, формирование концепций и развитие осмысленного мышления.

Когда ребенок изучает и усваивает новые слова, он не просто запоминает звуки или символы, но и улавливает значения и контексты, связанные с этими словами. Этот процесс представляет собой более глубокий уровень понимания и помогает в развитии концептуального мышления.

В своих исследованиях Н. В. Белинова, И. Б. Бичева и Т. Г. Ханова подчеркивают, что усвоение словаря включает в себя сложные когнитивные процессы, такие как анализ, синтез и обобщение. Благодаря этим операциям дети не только усваивают определения слов, но и развивают свои способности критически мыслить, устанавливать связи между различными понятиями и формировать более полное понимание окружающего мира [2].

Природоведческий словарь представляет собой словарь, обогащенный словами о природе, ее составляющих и взаимосвязях, а также служащий для изучения и понимания окружающего мира [4].

Особенности формирования природоведческого словаря у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития нашли отражение в трудах В. В. Виноградова-Савченко, Т. А. Власовой, И. Д. Коненковой, Ж. Н. Лифановой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной, Л. А. Шук-

ловой и др. Они внесли существенный вклад в рассматриваемую проблему.

Результаты научных исследований А. О. Дробинской дают основание сделать вывод, что задержка психического развития — это особое состояние, которое существенно влияет на траекторию личностного развития индивидов по сравнению с типичными моделями развития. Эта точка зрения подчеркивает проблемы, которые интеллектуальные нарушения создают не только в образовательных учреждениях, но и в более широком контексте воспитания и социальной интеграции [3].

В словарном запасе дошкольников с задержкой психического развития отсутствуют названия некоторых предметов, явлений и свойств. Это связано с недостаточным представлением детей об окружающей действительности.

О. В. Батунова подчеркивает, что преимущественно у детей с задержкой психического развития в словарном запасе присутствуют имена существительные и глаголы. Особой проблемой является освоение имен прилагательных. В речи дети используют только прилагательные, которые обозначают напрямую воспринимаемые признаки предметов [1, с. 129].

Природоведческий словарь детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития обладает рядом отличительных особенностей, которые отличают его от освоения словаря у детей с нормальным развитием. Формирование природоведческого словаря у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития требует специализированных подходов,

учитывающих когнитивные, лингвистические и эмоциональные потребности этих учащихся.

Далее представим ключевые особенности данной категории дошкольников, которые следует учитывать при формировании природоведческого словаря.

1. Маленький словарный запас. У детей с задержкой психического развития может быть меньший природоведческий словарный запас по сравнению с их обычно развивающимися сверстниками. Это связано с целым рядом факторов, включая замедление когнитивного развития, трудности с сохранением памяти и проблемы с абстрактным мышлением.

2. Конкретные предпочтения в обучении. Эти дети часто лучше понимают конкретные концепции, чем абстрактные. Следовательно, их природоведческий словарь изначально может быть ограничен осязаемыми объектами и явлениями, которые они могут непосредственно наблюдать и с которыми взаимодействуют, такими как «дерево», «цветок» и «дождь», а не более абстрактными природоведческими понятиями, такими как «фотосинтез» или «экосистема».

3. Более медленные темпы расширения словарного запаса. Развитие словарного запаса у детей с задержкой психического развития может происходить более медленными темпами. Постоянное повторение и подкрепление часто необходимы для обеспечения того, чтобы новые термины запоминались и понимались.

4. Обучение с высокой степенью контекстуальности. Эти дети могут лучше усваивать и запоминать новые слова, когда их учат с высокой степенью контекстуальности. То есть изучение слова «лист» при физическом прикосновении к различным листьям и наблюдении за ними может быть более эффективным, чем изучение слова в чисто абстрактном контексте.

5. Необходимость использования наглядных пособий. Визуальная поддержка, такая как картинки, карточки и иллюстрированные словари, может быть особенно полезной. Визуальные материалы предоставляют конкретные ссылки на новую

лексику, помогая в понимании и удержании в памяти.

6. Индивидуальные подходы обучения. Учитывая разнообразие способностей и проблем у дошкольников с задержкой психического развития, индивидуальные подходы к формированию словарного запаса имеют решающее значение. Адаптация обучения к конкретным потребностям, интересам и существующей базе знаний каждого ребенка может привести к более эффективному приобретению словарного запаса.

7. Важная роль повторения и подкрепления. Из-за потенциальных проблем с памятью и удержанием повторное знакомство со словарными запасами и понятиями, наряду с постоянным подкреплением, имеет важное значение для укрепления понимания и запоминания [4, с. 426].

Стратегии составления природоведческого словаря для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в идеале должны быть целостными, включающими не только непосредственное обучение лексике, но и эмпирическое обучение, социальное взаимодействие и множество возможностей для практики и пересмотра.

Таким образом, природоведческий словарь играет важную роль в формировании интереса к природе и помогает развивать наблюдательность, воображение и познавательные способности. Природоведческий словарь для дошкольников может содержать простые и понятные определения, яркие иллюстрации, интересные факты о животных, растениях, погоде и других явлениях природы. Формирование природоведческого словаря дошкольников с задержкой психического развития важно для глубокого понимания природы, осознания взаимосвязей между ее компонентами и человеком, а также для формирования ответственного отношения к окружающей среде и обоснованного принятия решений в области экологии и устойчивого развития. В образовательном процессе, особенно в дошкольном возрасте, важное место занимает формирование и расширение природоведческого словаря.

1. Батурова О. В. Особенности представлений об окружающем мире у детей с задержкой психического развития // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. — 2020. — № 1. — С. 129–133.

2. Белинова Н. В., Бичева И. Б., Ханова Т. Г. Современные подходы к реализации задач экологического образования детей дошкольного возраста // Перспективы науки и образования. — 2018. — № 6 (36). — С. 114–121.

3. Дробинская А. О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. — М. : Школьная Пресса, 2005. — 96 с.

4. Тихонова П. К. Обогащение речи младших школьников с задержкой психического развития природоведческой лексикой // Молодой ученый. — 2020. — № 25 (315). — С. 426–428.