

УДК 376.4

Л. Э. Эдемova,

факультет педагогики и психологии,

Крымский инженерно-педагогический университет

им. Ф. Якубова, Симферополь

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. А. Р. Ибрагимова

Особенности формирования интереса к чтению у обучающихся с задержкой психического развития

Аннотация. В данной статье раскрыто понятие «читательский интерес» и описаны основания для отсутствия интереса к чтению у младших школьников с задержкой психического развития. Также в статье детально охарактеризованы особенности формирования интереса к чтению у обучающихся с задержкой психического развития.

Ключевые слова: задержка психического развития, чтение, интерес к чтению, обучающиеся, стратегии чтения.

В современном быстро меняющемся мире, основанном на технологиях, прививать любовь к чтению достаточно важно. Развивая интерес к чтению, люди могут приобрести ценные навыки и идеи, которые принесут им пользу во всех сферах их жизни.

По мнению Е. О. Чагиной и Е. А. Кувалдиной, «читательский интерес представляет собой совокупность умений, которыми должны обладать обучающиеся: воспринимать книгу комплексно, т. е. знать основные элементы книги и уметь ими пользоваться, работать с определенным кругом книг, выбирать нужную книгу, самостоятельно работать с ней (читать и осмысливать прочитанное)» [5, с. 222]. Читательский интерес, по словам А.Т. Алексеевской, служит мостом, который связывает личные потребности и желания с внешним миром, формируя восприятие и взаимодействие человека с окружающей действительностью. Это подчеркивает важность развития подлинного интереса к чтению, чтобы способствовать получению человеком значимого и обогащающего опыта [1].

Большую роль в читательском интересе имеет осознание объективной значимости тех задач, в которые включается человек. Как видим, читательский интерес связан с познавательной деятельностью человека и особенно с его мышлением.

Проблема формирования интереса к чтению и читательской деятельности особенно актуальна в отношении обучающихся с задержкой психического развития, так как они в меньшей степени самостоятельно могут проявлять читательский интерес по сравнению со своими сверстниками,

развивающимися в норме. Именно поэтому важно понимать, что обучающиеся с задержкой психического развития нуждаются в индивидуальном подходе в процессе формирования у них устойчивого интереса к чтению [2].

Среди причин отсутствия интереса к чтению у младших школьников с задержкой психического развития стоит выделить:

- замедленный темп приема и обработки наглядной информации;
- отсутствие ассоциативных связей между слуховым, зрительным и речевым центрами, которые принимают непосредственное участие в процессе чтения;
- низкий темп протекания мыслительных операций;
- повышенная утомляемость [4].

Далее обоснуем особенности формирования интереса к чтению у обучающихся с задержкой психического развития.

Индивидуальный и дифференцированный подход: в работе с обучающимися с задержкой психического развития следует реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход, что позволит выстроить коррекционный процесс с учетом особенностей психофизического и индивидуального развития детей.

Использование наглядных и интерактивных средств: в работе по формированию интереса к чтению достаточно эффективными являются интерактивные и наглядные средства, например использование изображений, видео, музыки и внедрение информационно-коммуникативных технологий

может сделать чтение обучающихся с задержкой психического развития более доступным для этих учащихся.

Доступная речь и текстовый материал: в процессе формирования интереса к чтению обучающимися с задержкой психического развития необходимо предоставлять материалы для чтения, соответствующие их возрасту и доступные для понимания; использование доступной речи и упрощенного текстового материала, коротких предложений и четких понятий может помочь улучшить понимание и уверенность в чтении.

Вовлеченность обучающихся: это необходимый элемент в построении коррекционного процесса, который должен быть задействован в работе с обучающимися с задержкой психического развития; необходимо поощрять обучающихся делиться своими мыслями и чувствами по поводу того, что они читают, и предоставлять возможности для групповых обсуждений и рассказывания историй.

Позитивное поощрение и похвала: в процессе работы по формированию интереса к чтению у обучающихся с задержкой психического развития необходимо использовать средства поощрения и похвалы, что позволяет мотивировать данных де-

тей и способствует положительным мотивам развития интереса к чтению.

Формирование читательского сообщества: развитие чувство общности у обучающихся с задержкой психического развития позволит организованное сообщество, где дети смогут поделиться книгами, эмоциями о прочитанном, а также проведут интересно и с пользой время [3].

Учитывая эти особенности и внедряя целенаправленные стратегии, чтобы помочь обучающимся с задержкой психического развития развить интерес к чтению, педагоги и воспитатели могут помочь раскрыть многие преимущества, которые чтение может предложить этим обучающимся.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают, что развитие интереса к чтению у обучающихся с задержкой психического развития требует специальных подходов и дополнительной поддержки, чтобы помочь им достичь успеха в области чтения. Учителям важно обеспечить индивидуальное обучение, адаптированные материалы и постоянную поддержку, создавая благоприятную и инклюзивную среду обучения, где обучающиеся могут развить свои навыки чтения, повысить свою уверенность в себе и, в конечном счете, добиться значительного прогресса.

1. *Алексеевская А. Т.* Формирование читательских интересов младших школьников. — М. : Буки-Веди, 2014. — 380 с.

2. *Заиграева Н. В.* Развитие интереса к читательской деятельности во внеурочное время у младших школьников с задержкой психического развития // Вестн. Приамур. гос. ун-та им. Шолом-Алейхема. — 2022. — № 4 (49). — С. 54–64.

3. *Каракулова А. П.* Формирование мотивации к овладению чтением у младших школьников с задержкой психического развития // Студенческий научный форум : материалы VII Междунар. студен. науч. конф. : [сайт]. — URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015008670> (дата обращения: 31.03.2024).

4. *Костенкова Ю. А.* Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения. — М. : Школьная пресса, 2017. — 64 с.

5. *Чагина Е. О.* Развитие познавательного интереса у учащихся в процессе преподавания литературного чтения в начальных классах // Концепт. — 2016. — Т. 28. — С. 222–224.