

УДК 378.147

А. С. Баутина,факультет психологии и педагогического образования,
Крымский инженерно-педагогический университет
им. Ф. Якубова, Симферополь

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. А. Р. Ибрагимова

Особенности формирования естественно-научной грамотности у обучающихся с задержкой психического развития на уроках окружающего мира средствами практико-ориентированных заданий

Аннотация. В статье охарактеризованы особенности формирования естественно-научной грамотности обучающихся с задержкой психического развития. Описана специфика работы по формированию естественно-научной грамотности обучающихся с задержкой психического развития на уроках окружающего мира, а также обосновано использование в данном процессе практико-ориентированных заданий.

Ключевые слова: естественно-научная грамотность, задержка психического развития, окружающий мир, практико-ориентированные задания.

Одной из наиболее важных задач начального образования является воспитание всесторонне образованной личности, способной к саморазвитию, мотивированному обучению и познанию, обладающей ценностными смысловыми установками, индивидуальными личностными позициями и социальными компетенциями.

О. С. Мишина, Р. Г. Иванов и О. А. Завальцева подчеркивают: «Естественно-научное образование, выступая промежуточным звеном между наукой и человеком, отражает процесс освоения личностью системы знаний, умений, навыков, опыта практической, познавательной и творческой деятельности» [4, с. 119].

Естественно-научная грамотность представляет собой способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться научными идеями. Естественно-научная грамотность соотносится с такими сложными компетенциями, как понимание особенностей естественно-научного исследования, умение научно объяснять явления, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов [1].

Проблема формирования естественно-научной грамотности особенно актуализируется в современной специальной педагогике по отношению к обу-

чающимся с задержкой психического развития. Специфика формирования естественно-научной грамотности обучающихся с задержкой психического развития освещалась в научных публикациях А. С. Абубуллаевой, О. В. Батуровой, В. В. Виноградова-Савченко, А. С. Волоцкой, Л. К. Гайфуллиной, Б. И. Ильясовой, А. Р. Ибрагимовой и др.

Вопросы формирования естественно-научной грамотности у обучающихся с задержкой психического развития являются серьезной проблемой в современном специальном образовании, так как дети с задержкой психического развития могут сталкиваться с определенными трудностями в усвоении научных концепций. Решение этой проблемы требует применения индивидуальных подходов к обучению с учетом их индивидуальных потребностей в обучении, таких как использование более понятной речи, предоставление практического опыта и использование мультимедийных инструментов для улучшения понимания.

Основное содержание естественно-научной грамотности в начальной школе заложено в учебный курс «Окружающий мир». Данный курс играет особую роль в развитии естественно-научной грамотности младших школьников с задержкой психического развития, так как она обусловлена интересом обучающихся к миру вокруг, который с каждым днем для них расширяется.

Уроки окружающего мира представляют собой уникальную возможность для обучающихся с задержкой психического развития познакомиться с базовыми основами природы, экологии, физики, химии и других наук путем непосредственного взаимодействия с окружающим миром на уровне, доступном им. Эти уроки способствуют формированию у детей интереса к науке, побуждают к исследовательской деятельности, развивают наблюдательность, логическое мышление и понимание основных закономерностей природы [2].

Одним из эффективных средств формирования естественно-научной грамотности обучающихся с задержкой психического развития на уроках окружающего мира является использование практико-ориентированных заданий. Эти задания предусматривают активное участие учащихся в исследовательских, технологических, творческих и других видах деятельности с целью формирования у них умений и навыков, необходимых для развития естественно-научной грамотности [3].

Например, обучающиеся могут проводить экскурсии к природным объектам, изучать растительный и животный мир, взаимодействовать с природой через выполнение различных практических

заданий, которые способствуют расширению их знаний и умений.

Кроме того, вовлечение обучающихся с задержкой психического развития в практические эксперименты и проекты, связанные с различными естественно-научными концепциями, может помочь им лучше понять и запомнить информацию. Позволяя обучающимся с задержкой психического развития активно исследовать и экспериментировать в реальных условиях, они могут глубже понять природные явления и научные процессы, стоящие за ними.

Таким образом, формирование естественно-научной грамотности обучающихся с задержкой психического развития средствами практико-ориентированных заданий на уроках окружающего мира является важным шагом в развитии экологической культуры и воспитании экологически сознательных граждан. Практико-ориентированные задания позволяют обучающимся с задержкой психического развития не только получать теоретические знания о природе, но и активно применять их на практике, что способствует лучшему усвоению материала и формированию экологического сознания.

1. Борзова З. В. Возможности внеурочной деятельности для формирования естественно-научной грамотности школьников // Биология в школе. — 2022. — № 7. — С. 24–27.

2. Батурова О. В. Особенности представлений об окружающем мире у детей с задержкой психического развития // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. — 2020. — № 1. — С. 129–133.

3. Гайфуллина Л. К. Особенности сформированности некоторых представлений об окружающем мире у младших школьников с ЗПР // Конференциум Акад. соц. управления. — 2017. — № 4. — С. 61–65.

4. Мишина О. С. Естественно-научная грамотность как аксиологический ориентир современного школьного образования // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 69-2. — С. 119–122.