

УДК 81.26

**Е. А. Серебренникова,**факультет начального, дошкольного и специального образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: д-р филол. наук, доц. Н. Н. Щербак

## Орфографические словари для младших школьников

**Аннотация.** В статье описана специфика подачи материала в школьном орфографическом словаре: уточнены принципы отбора языкового материала, состав помет и основные отличия от академических орфографических словарей.

**Ключевые слова:** начальная школа, русский язык, орфография, словарь, правописание.

Сложно переоценить роль учебного предмета «Русский язык» в начальной школе: он фактически является основой для формирования функциональной грамотности младших школьников. Одна из составляющих функциональной грамотности — умение использовать справочную литературу, в том числе словари. Неслучайно современные учебники для младших школьников уделяют особое внимание работе со словарями [2]. Отметим, что у орфографического словаря особое положение в учебном процессе: это необходимый помощник учителя для работы на каждом уроке русского языка. С помощью орфографических словарей можно проверить правильное написание, а также ударение начальной формы слова.

Материал, который присутствует в орфографических словарях, обычно проходит отбор на актуальность: выбираются те лексические единицы, которые наиболее частотны на том или ином этапе развития языка. Так, для современного состояния русского языка актуальным является «Русский орфографический словарь», созданный под редакцией В. В. Лопатина. «В этом словаре отражается словарный состав русского языка в том виде, в котором он сложился к концу XX века, и он соответствует той орфографической практике, которая характерна для современного языка. В словаре также приводятся приложения (“Список личных имен”, “Основные общепринятые графические сокращения”)» [4, с. 9].

Однако в словари могут включаться и устаревшие, редкие или специфические слова, поскольку они могут употребляться в художественных произведениях, представляющих несомненную ценность для носителей языка. Это общее требование к отбору лексики может несколько уточняться, если речь идет о создании орфографического словаря для определенной категории пользователей.

Как известно, в словарях используются различные пометы. Они обозначают части речи, ударение, произношение слов, их происхождение и употребление в различных контекстах, а также пометы могут указывать на то, что перед нами архаизм, жаргонизм, диалектизм, устаревшее или новое слово и т. д. В орфографических словарях используются пометы, которые можно встретить и в других типах словарей, например: «В словах, кроме односложных, отмечается ударение, причем постановка двух знаков ударения в одном слове означает возможность двоякого произношения, например: твóрѳг — можно сказать и так и так. Буква ё служит одновременно указанием и на произношение самого звука и на ударение» [3]. В то же время есть и специфические пометы. Так, именно в орфографическом словаре рядом со словом можно увидеть знак *не\**. Этот знак сообщает о том, что данное слово при определенных условиях слово имеет разное написание: слитное или раздельное.

В зависимости от целевой аудитории «орфографические словари делятся на четыре типа: общие, отраслевые, словари-справочники для работников печати, школьные» [5].

Поскольку школьный орфографический словарь — это издание, которое обучающиеся могут использовать не только на уроке, но и для самостоятельного выполнения домашнего задания, то при отборе словника авторы руководствуются определенными принципами.

Во-первых, это касается состава словника. Он, конечно, значительно менее объемный, чем словник академического издания. Например, в словаре «Пиши без ошибок. Орфографический словарь школьника» (автор-составитель О. Д. Ушакова) читаем: «словарь содержит широкий набор слов и составлен на базе учебников русского языка для начальной

школы Т. Г. Рамзаевой и орфографического словаря русского языка А. Н. Тихонова» [6, с. 7].

Во-вторых, в такой словарь могут быть включены некоторые грамматические сведения, которые в академические лексикографические источники просто не включаются. Так, в упомянутом выше словаре, составленном О. Д. Ушаковой, есть грамматическая информация, связанная с типами склонения имени существительного и спряжения глагола.

В-третьих, в словарях, которые предназначены для школьников, нередко есть справочные ма-

териалы в качестве приложения. Так, «Школьный орфографический словарь» О. Е. Гайбарян включает справочник, «содержащий комментарии, объясняющие написание или содержащие правила, согласно которым определяется написание тех или иных слов» [1, с. 5].

Особенности, которые указаны выше, систематизируют работу по усвоению орфографии русского языка, а также содействуют формированию у школьника умения работать со справочной литературой уже на этапе обучения в начальной школе.

1. Гайбарян О. Е. Школьный орфографический словарь. — Ростов н/Д. : Феникс, 2015. — 317 с.

2. Калашиникова С. Г., Щербакова Н. Н. Формирование у первоклассников умения работать со словарями // Проблемы современного педагогического образования. — 2023. — № 81-4. — С. 210–213.

3. Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М. : Просвещение, 1984. — 224 с.

4. Русский орфографический словарь : около 180 000 слов / отв. ред. В. В. Лопатин. — М. : Рос. акад. наук, 2004. — 960 с.

5. Словари русских языковых форм (орфографические и орфоэпические) : [сайт]. — URL: <https://www.slovorod.ru/russian-lexicography/rus-orthographic.html> (дата обращения: 29.03.2024).

6. Ушакова О. Д. Пиши без ошибок. Орфографический словарик школьника. — СПб. : Литера, 2008. — 96 с.