

УДК 37.08

Ю. В. Савельева,

аспирант,

Новосибирский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Т. Л. Павлова

Опыт реализации и идеи гуманно-личностной концепции Ш. А. Амонашвили в контексте воспитания духовности младших школьников

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные для современной педагогики вопросы развития духовности как важнейшей составляющей части гуманно-личностной концепции Ш. А. Амонашвили, сформулирован вывод о необходимости учета положений концепции в условиях современной школы.

Ключевые слова: личность, духовность, гуманность, гуманно-личностная концепция.

Развитие духовности, формирование нравственно-целевых ориентиров младших школьников, восприятие культурных традиций и духовных ценностей современными детьми затруднительно, связано со сложностями восприятия и верного формирования традиционных ценностей, ценностей семьи и детства, детско-родительских отношений [2]. В сознании современных детей часто проявляется тенденция недостаточной сформированности ключевых задатков тех качеств, которые составляют духовность человека (интеллектуальных качеств, нравственности, нравственных качеств личности, совести, гуманности, культуры, воли, стремления к развитию, саморазвитию, духа, душевности, человечности, добродетели, сердечности и т. д.) [3].

За время реализации опытно-экспериментальной работы по воспитанию духовности младших школьников Православной Гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского был накоплен опыт, показывающий, что более 75 % детей, вовлеченных в данную педагогическую деятельность, за три учебных года максимально успешно восприняли те качества и характеристики, которые определяют категорию духовности младшего школьника. Данные выводы подтверждены и результатами диагностики, проведенной в рамках опытно-экспериментальной работы.

По результатам опытно-экспериментальной работы и исследования в целом видно, как важно следить за духовным здоровьем младшего школьника, как необходимо закладывать основы его нравственности, пробудить желание созидательной деятельности, ведения нравственной, опирающейся на гуманные начала полноценной

жизни. На наш взгляд, благодаря целенаправленному педагогическому взаимодействию с опорой на принципы гуманной педагогики и внедрением в ежедневную работу соответствующих методов, удастся научить младших школьников задумываться о будущем, о возможных последствиях того или иного поведения, научить заботиться о себе, о своем морально-этическом облике, своих поступках, своей духовности.

В рамках исследования был продемонстрирован успешный опыт организации и эффективного воплощения на практике комплекса педагогического взаимодействия с младшими школьниками в целях воспитания духовности, позволяющего решить наиболее явные проблемы духовного развития школьника в младшем школьном возрасте.

При реализации занятий по учебным предметам гуманитарной направленности в целом (литература, история и др.) ставилась ежедневная задача не простой репродукции материала, его запоминания, а осмысления, поиска и обсуждения примеров духовного преображения человека, его возвышения, стремления к тому, чтобы каждый ребенок начал задумываться, размышлять над смыслодержущими вопросами, запуском внутренних процессов обретения детьми духовных ценностей.

Отдельное внимание уделяется стимулированию интереса родителей к чтению произведений педагогов-гуманистов и в первую очередь Ш. А. Амонашвили посредством прямых рекомендаций, привлечения родителей к обсуждению содержания данной литературы, постоянного обращения к цитатам из педагогических трактатов [1].

Таким образом, полученные результаты опытно-экспериментальной работы позволяют

сделать вывод, что развитию духовности младших школьников способствует целенаправленное влияние, выстраиваемое в рамках разработанного комплекса педагогического взаимодействия с младшими школьниками в целях воспитания духовности.

1. *Богуславский М. В.* Феномен Ш. А. Амонашвили (к 80-летию со дня рождения) // Проблемы современного образования. — 2011. — № 1. — С. 26–41.

2. *Володина Л. О.* Методологическая и методическая компетентности педагога в вопросе духовно-нравственного воспитания // Начальная школа. — 2019. — № 7. — С. 8–12.

3. *Логина А. А., Данилюк А. Я.* Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 4 класс. — М. : Просвещение, 2012. — 79 с.