

УДК 376.42

Е. С. Власова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Т. Ю. Четверикова

Обучение школьников с легкой умственной отсталостью рациональным приемам запоминания на биологическом материале

Аннотация. В статье сообщается о проявлениях недоразвития памяти при нарушении интеллекта. Рассмотрены отдельные рациональные приемы, обеспечивающие успешное запоминание программного материала учениками с легкой умственной отсталостью. Специфика использования данных приемов освещается на примере школьного курса биологии.

Ключевые слова: легкая умственная отсталость, адаптированная образовательная программа, нарушения памяти, рациональные приемы запоминания, обучающиеся среднего школьного возраста, программный материал по биологии.

В системе специального (нецензового) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью особое внимание уделяется успешному освоению ими программного материала по всем учебным дисциплинам. Это, прежде всего, становится возможным за счет пролонгированной коррекции вторичных и последующих нарушений, включая преодоление недостатков развития психических процессов [1]. К числу таких психических процессов, как известно, относятся и память.

В трудах ученых в сфере специальной психологии и в области олигофренопедагогики представлены обоснованные данные по поводу того, что не только в период начального обучения, но и в средних классах школьники с легкой умственной отсталостью испытывают трудности, связанные с запоминанием учебной информации. Это осложняет процесс познавательного и социокультурного развития, детерминирует довольно быстрый распад знаний. Школьники затрудняются в ходе учебной деятельности опираться на тот опыт, на те навыки, которые подлежали целенаправленному формированию в образовательно-коррекционном процессе. В частности, картина психофизического развития при легкой умственной отсталости довольно полно отражена в научных работах И. М. Бгажноковой, Н. Н. Бебешинной, Т. А. Власовой, Л. С. Выготского, М. Ф. Гнездилова, Ю. Т. Матасова, В. Г. Петровой, Б. И. Пинского, С. Я. Рубинштейн, И. М. Соловьёва, Л. М. Шипициной, Ж. И. Шиф и др.

Как следует из трудов указанных исследователей, процесс запоминания при умственной отста-

лости является недостаточно осмысленным, характеризуется непоследовательностью. Ученики демонстрируют повышенную забывчивость. Логическая переработка осваиваемого ими программного материала является крайне слабой.

Указанные особенности можно наблюдать у обучающихся с легкой умственной отсталостью при изучении всех учебных предметов, что в полной мере относится к такой дисциплине как биология.

К освоению программного материала по биологии ученики с легкой умственной отсталостью приступают только с 7-го класса. Отметим, что это соответствует второму этапу их школьного обучения, реализующемуся в среднем звене. Курс биологии, наряду с географией, входит в предметную область «Естествознание». В период обучения с 7-го по 9-й классы на освоение биологического материала по адаптированной образовательной программе (АОП), в соответствии с Федеральным учебным планом, выделяется по 2 ч в неделю, т. е. по 68 учебных часов ежегодно. На указанных годах обучения курс биологии представлен тремя разделами. В их числе «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

До освоения курса биологии школьники с нарушенным интеллектом овладевают программным материалом по природоведению. Эту учебную дисциплину уместно считать своего рода пропедевтической, позволяющей подготовить учеников к освоению знаний по биологии и овладению соответствующими представлениями, умениями и навыками в соответствии с требованиями Федеральной АОП.

Несмотря на сложность программного материала по биологии, он должен и может использоваться для развития у обучающихся с легкой умственной отсталостью рациональных приемов запоминания. Остановимся на некоторых из данных приемов.

Один из эффективных приемов — комментирование предстоящих либо осуществляемых действий. Такой прием особенно полезно использовать при организации и проведении лабораторных работ. Например, в 7-м классе в связи с изучением раздела «Растения» предусмотрена лабораторная работа на тему «Строение цветка». Школьникам может быть предложено в процессе зарисовки (или срисовывания) строения цветка комментировать свои действия, называя его части, включая чашечку, цветоножку, пестик, венчик и т. д. Это обеспечит запоминание учениками частей растения, освоение соответствующих биологических понятий.

Также в ходе уроков биологии следует практиковать использование такого приема, как чанкинг. Смысл этого приема заключается в группировке объектов по их наиболее явным признакам. Так, школьникам может быть предложено дифференцировать изображения, объединяя, например, в одну группу картинки, отражающие листовые деревья, а во вторую — хвойные. Подобным образом может быть организована работа учеников при изучении ими съедобных и ядовитых плодов и т. п., что также предусматривается в 7-м классе в соответствии с требованиями Федеральной АОП.

Составление схем, заполнение таблиц тоже необходимо отнести к числу средств, содействующих развитию у обучающихся с легкой умственной отсталостью способности к запоминанию. Так, например, при изучении строения растений ученикам можно предложить заполнение таблицы, включающей следующие разделы: «тип околоцветника (простой или сложный)», «тип чашечки

(сростнолистная или раздельнолистная)», тип венчика (сростнолепестной или раздельнолепестной)» и т. д. Подготовленные учениками схемы либо заполненные таблицы в обязательном порядке должны подлежать коллективной проверке, в процессе которой происходит пояснение выполненных записей, что тоже содействует развитию способности к запоминанию.

В соответствии с современными методическими рекомендациями в процессе уроков (включая биологию) целесообразно использовать элементы музыкальной педагогической терапии. В частности, школьникам следует предложить прослушивание фрагментов музыкальных произведений, выбор которых целесообразно связать с изучаемой темой. Например, прослушивание музыки можно организовать в начале урока, перед объяснением темы. Несомненно, при таком походе имеется возможность «...создать у детей определенный эмоциональный настрой, вызвать чувства, которые затем станут предметом обсуждения. Такого рода ... деятельность позволяет гибко подготовить обучающихся к предстоящей работе, к освоению программного материала. При этом у детей имеется возможность интерпретировать прослушанное на основе собственных ассоциаций, декодировать музыкальный язык таким образом, как он был ими понят, осмыслен» [2, с. 72]. Это, в свою очередь, будет способствовать более осознанному осмыслению учениками с легкой умственной отсталостью программного материала и, соответственно, его запоминанию.

Подводя итог, укажем, что целенаправленная коррекционная работа, ориентированная на развитие у обучающихся с легкой умственной отсталостью рациональных приемов запоминания, будет содействовать более прочному и успешному освоению ими программного материала, что в полной мере относится к материалу из школьного курса биологии.

1. Посашкова И. П., Четверикова Т. Ю., Кузьмина О. С. Организация образовательного процесса в классах VIII вида. — Омск : Ин-т развития образования Ом. обл., 2011. — 104 с.

2. Синевич О. Ю., Четверикова Т. Ю. Использование элементов музыкальной терапии в образовательно-реабилитационной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья // *Мать и дитя в Кузбассе*. — 2020. — № 1 (80). — С. 69–75.