

УДК 371.31

Е. А. Павленко,

аспирант,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Ю. Б. Дроботенко

Образовательная среда педагогического вуза как экосистема

Аннотация. В статье отражены актуальные изменения, проходящие в образовательном процессе педагогического вуза, которые оказывают существенное влияние на становление будущего учителя. Приводится характеристика образовательной среды и варианты взаимодействия субъектов образовательного процесса. Образовательная среда педагогического вуза представлена как экосистема.

Ключевые слова: образовательный процесс, экосистема, педагогический вуз, изменения, цифровизация.

Сегодня невозможно остановить процесс насыщения современного образовательного процесса в педагогическом вузе новыми трендами, оказывающими влияние на все сферы жизнедеятельности будущего учителя. По мнению исследователей И. М. Федорова и Л. А. Холодкова, субъекты образовательного процесса активно включены в процедуру внедрения прогрессивных IT-технологии, цифровизации, глобализации, гуманитаризации и экологизации.

На наш взгляд, это связано в первую очередь с необходимостью формирования самоуправляемых, предприимчивых выпускников, способных формировать пути своего развития, просчитывать возможные риски, формировать в себе качества лидеров, способных к мобильности, динамическому развитию, наличию гибкости, конструктивности и способности к успешному взаимодействию.

Таким образом, в педагогическом вузе необходимо формирование благоприятной для инноваций среды, направленной на развитие личности будущего учителя и формирование у него необходимых сегодня цифровых навыков и компетенций.

Согласно утверждениям И. В. Арндачука, образовательная среда выступает в роли психолого-педагогической действительности, включающей в себя ряд организационных условий для становления личности будущего учителя.

Исследователь В. И. Слободчиков убежден, что образовательная среда вуза образуется в процессе взаимодействия обучающего и обучаемого, порождая совместное сотворение ее как предмет и ресурс взаимной деятельности, что приводит к формированию ценностно-смысловых объедине-

ний субъектов образовательного процесса и развитию индивидуальных способностей будущего учителя.

В свою очередь, О. В. Леонтьева считает, что развитие образовательной среды в вузе плодотворно влияет на включение студентов в разно-уровневые и разнотипные социальные и культурные связи, повышение уровня мотивации, создание продуктивного личностно-ориентированного образовательного опыта в процессе реализации персонализированного подхода в организации образовательного процесса [1].

Мы должны понимать, что образовательный процесс в педагогическом вузе сегодня связан не только с участием в нём определенного набора социальных институтов: детских садов, школ, колледжей или университетов. Таким образом понимание образовательной среды стремится к более широкому понятию — «экосистема».

На наш взгляд, экосистема педагогического университета может представлять из себя составной элемент экономики исходя из того, что, во-первых, она дает возможность образовательному учреждению консолидировать силы по созданию интеллектуальной продукции собственного производства и продвижению передовых идей на рынок. Во-вторых, она может включать в себя предпринимательские основы, но по своему функционалу должна быть направлена на инновационное развитие университета.

П. О. Лукша заостряет свое внимание на том, что «в экосистеме должны происходить процессы сотворчества, совместного созидания среды». Положительной чертой образовательной экосистемы

является то, что она состоит из сети взаимосвязанных, но в то же время разнотипных субъектов образования. Такой формат взаимодействия обособлен выступать навигатором в обучении, воспитывать субъектов, формировать их мировоззрение в течение всей жизни. Университет, позиционируя себя как интегратора экосистемы «может стать мостиком в новую цивилизацию» для каждого их субъектов [2].

Основываясь на представленных выше определениях и добавляя идеи Майкла Ханнана и Джона Фримена, мы можем говорить о том, что экосистема педагогического вуза представляет собой объединения разнообразных субъектов и средств обучения. Субъектами («живыми организмами») образовательной экосистемы являются все участники образовательного процесса (в первую очередь, ученики и студенты, учителя и преподаватели, руководители образовательных учреждений и другие сотрудники), а также связанные с ними представители других сфер (предприниматели, ассоциации, учреждения, родители, семьи, друзья, частные лица и т. д.). Неживые (абиотические) элементы этой среды представляют собой все доступные материальные средства (здания, классы, прочие места организации учебного процесса, инструменты, ИТ-ресурсы и т. д.), которые влияют на характер взаимодействия между субъектами образовательной экосистемы. Субъекты и объекты образовательной экосистемы объединены в сеть, формируя единую социальную среду.

Мы считаем, что формирование экосистемы педагогического вуза является натуральной, согласованной, открытой и прогрессивной моделью развития системы высшего образования, нацелен-

ной на становление личности будущего учителя, самосовершенствования преподавателя, повышения конкурентоспособности университета.

Экосистема вуза может развиваться на разных уровнях:

1) микроуровень — на данном уровне происходит развитие возможностей конкретного вуза;

2) макроуровень — на данном уровне университет может задействовать себя, взаимодействуя с другими университетами на уровне региона.

На каждом из уровней в той или иной мере возможны появления передовых инновационных идей, создание прогрессивных разработок, возвращение интеллектуальных ресурсов и детальная проработка информации. По итогу в экосистему вузов будут аккумулироваться передовые скомпиллированные идеи.

В итоге мы можем утверждать, что процесс включения инноваций в рабочие процессы невозможен без использования современных цифровых технологий, высокотехнологичных методов, передовых процессов и средств производства, что, в свою очередь, говорит нам о том, что функционирование экосистемы будет возможным при активном участии всех ее структурных элементов. Следует также отметить работы Е. А. Угнич, в которых он пишет, что «экосистема» отличается от «системы» тем, что все элементы, участвующие в её организации и жизнедеятельности работают согласно законам самодостаточности, самоуправления и самоорганизации. Это, в свою очередь, способствует появлению новых связей с единомышленниками, генерирующих новые идеи, развывая их в момент зарождения.

1. *Леонтьева О. В.* Культурно-образовательная среда вуза как психолого-педагогическая проблема // Образование и общество. — 2009. — № 6 (59). — С. 106–111.

2. *Лукиша П. О., Кушнир М. Э., Чекалова Л.* Нам нужен следующий переход — к человеку экосистемному». Разговор об образовании будущего // Образовательная политика. 2021. — № 2 (86). — С. 16–24.

3. *Угнич Е. А., Изотов М. А., Волощенко И. И.* Коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности в университетах: концепция инновационной экосистемы // Науковедение. — 2015. — Т. 7, № 4 (29). — С. 1–13.