

УДК 377

О. Н. Листопад,

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Н. В. Чекалева

Образовательная среда как фактор профессионального становления обучающихся колледжа

Аннотация. В статье рассматриваются особенности профессионального становления обучающихся колледжа через условия образовательной среды. Раскрывается понятие «профессиональное становление» с учетом специфики среднего профессионального образования в работах разных авторов.

Ключевые слова: образовательная среда, профессиональное становление, профессиональное самоопределение, профессия.

Психологическое качество образовательной среды как фактор влияния на личностное развитие ее субъектов имеет сегодня определенную историю исследований (И. А. Баева, Е. Б. Лактионова, В. И. Панов, В. В. Рубцов, В. А. Ясвин и др.). Так, И. А. Баева в рамках изучения образовательной среды устанавливает особенности влияния на проявления насилия в межличностном взаимодействии [2].

В работах автора образовательная среда рассмотрена как ресурс психического здоровья субъектов образования и как фактор воздействия на отношение к жизни обучающихся. Также следует отметить, что основная масса научных трудов посвящена изучению профориентации обучающихся, которые находятся в образовательной среде школы.

Проблема профессионального становления обучающихся в условиях образовательной среды колледжа является наименее изученной в настоящее время. Актуальной проблемой для учащихся этого уровня профессионального образования является профессиональное становление по выбранной специальности.

Согласно Э. Эриксону, «профессиональное становление» — это процесс или ситуация, когда у подростка формируется чувство принадлежности к обществу, в котором он живет согласно установленным нормам и правилам, а также имеет представление о будущем [8].

Вопрос профессионального становления личности в образовательной среде раскрывается в работах Л. Б. Шнейдер, А. Исаевой, Е. П. Ермолаевой, Д. Н. Завалишиной, И. С. Кон, Л. М. Ми-

тиной, Ю. П. Поварёнок, Э. Ф. Зеер, А. А. Азбель, Т. В. Малютина и др.

Л. Б. Шнейдер определяет профессиональное становление как «психологическую категорию, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной профессии и определенному профессиональному сообществу» [7].

Е. П. Ермолаева считает, что «пик профессионального становления приходится на профессии продуктивного типа с индивидуализированной концептуальной основой деятельности и высоким уровнем личного мастерства с преобладанием креативных механизмов идентификации» [3].

Д. А. Исаева, проводя исследования среди студентов колледжа, выделила ряд проблем, которые являются препятствием на пути профессионального становления обучающегося: «неудовлетворенность избранной профессией, негативное отношение к профессиональному будущему, кризисные переживания» [4, с. 83].

Профессиональное становление обучающихся колледжа имеет практическую актуальность в связи с отмечаемым в ряде исследований снижением престижа в получении среднего профессионального образования среди подростков и молодежи. Многие обучающиеся при поступлении в колледж не до конца осознают все возможности эффективного личностно-профессионального становления личности.

Значимой задачей становится определение возможностей образовательной среды как фактора профессионального становления обучающихся. С. Ф. Сергеев и В. А. Якунин определяют образовательную среду как совокупность условий,

способствующих или затрудняющих тот или иной вид учебной деятельности, реализуемой в образовательном учреждении.

И. А. Баева рассматривает образовательную среду как психолого-педагогическую реальность, содержащую специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение, психологической сущностью которой является совокупность деятельностно-коммуникативных актов и взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса [1]. Фиксация данной реальности возможна через систему отношений участвующих в ней субъектов. Приведенные характеристики образовательной среды позволяют считать, что она может быть условием, способствующим профессиональному становлению обучающихся колледжа.

Ю. Т. Русаков выделяет три компонента образовательной среды, которые являются факторами успешного профессионального становления обучающихся. Первый компонент — пространственно-предметный — включает в себя учебно-материальную базу и учебно-методическое обеспечение. Второй компонент — социальный, имидж учебного заведения, сформированность профессиональных интересов и ценностных ориентаций. Третий компонент — системная связь между пространственно-предметным и социальным компонентом [5, с. 9].

Л. З. Сидорова рассматривает стадии профессионального становления в системе профессиональной подготовки: «первая стадия — “возникновение и формирование профессиональных намерений под влиянием общего развития и первоначальной ориентировки в различных сферах труда”, которую объясняют как этап социально и психологически обоснованного выбора профессии; вторая стадия — профессиональное обучение, обучающихся колледжа проходят подготовку к избранной профессии. Приоритетным критерием данной стадии является профессиональное самоопределение. Третьей стадией является процесс вхождения в профессию: обучение профессиональным дисциплинам и самостоятельная активная образовательная деятельность. Четвертая стадия — реализация личности в самостоятельном профессиональном труде» [6].

Рассмотрение образовательной среды с точки зрения основного фактора профессионального становления в условиях образовательной организации позволяет сделать следующий вывод: образовательная среда колледжа выступает как совокупность условий и возможностей, влияющих на функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи и реализуются их личностные и профессиональные потребности, интересы и способности личности.

1. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды как ресурс психического здоровья субъектов образования // Психологическая наука и образование. — 2022. — № 4. — С. 11–17.

2. Безопасная образовательная среда: психолого-педагогические основы формирования, сопровождения и оценки : моногр. / под науч. ред. И. А. Баевой, С. В. Тарасова. — СПб. : Изд-во ЛОИРО, 2014. — 215 с.

3. Ермолаева Е. П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность (статья 1) // Психологический журнал. — 2021. — Т. 22, № 4. — С. 51.

4. Исаева Д. А. Особенности личностной и профессиональной идентичности в юности и ранней взрослости // Вестн. С.-Петерб. гос. ун-та. — 2023. — № 2. — С. 78–85.

5. Русаков Ю. Т. Развивающая образовательная среда колледжа как фактор формирования готовности студентов к профессиональной деятельности : автореф. ... дис. канд. пед. наук. — Магнитогорск, 2006. — 24 с.

6. Сидорова Л. З. Проектирование педагогических ситуаций как средство организации безопасной образовательной среды колледжа // Современные науки проблемы науки и образования. — 2007. — № 6, ч. 1. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=722> (дата обращения: 15.02.2024).

11. Шнейдер Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. — М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2017. — 128 с.

12. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. / общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. — 2-е изд. — М. : Флинта : МПСИ Прогресс, 2016. — 352 с.