

УДК 378.016

И. Н. Мартынова,факультет естественно-научного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. биол. наук, доц. Ю. В. Москалец

Обеспечение самостоятельной работы бакалавров профиля «География и Безопасность жизнедеятельности» при изучении дисциплины «Основы продовольственной безопасности»

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования рабочей тетради для формирования теоретических и практических умений и навыков студентов при самостоятельной работе бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) «География и Безопасность жизнедеятельности» в Омском государственном педагогическом университете при изучении дисциплины «Основы продовольственной безопасности».

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, безопасность жизнедеятельности, продовольственная безопасность, рабочая тетрадь, формирование профессиональных компетенций студентов.

Знания о продовольственной безопасности, продовольственной независимости и критериях их реализации, с одновременным развитием способности к критическому анализу и оценке состояния продовольственной безопасности в стране и мире, а также умения предвидеть потенциальные опасные ситуации в сфере потребления продуктов питания и реализовывать меры по обеспечению безопасного пищевого поведения личного и коллективного уровня необходимы при формировании профессиональных компетенций студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) «География и Безопасность жизнедеятельности» в Омском государственном педагогическом университете. Дисциплина «Основы продовольственной безопасности» изучается на 3-м курсе в течение одного семестра, включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра по указанному направлению. Общее количество отведенного на изучение программы времени составляет 108 академических часов, из них 58 — самостоятельная работа обучающихся.

«...Самостоятельная работа — это индивидуальная деятельность студента, направленная на его самообразование посредством выполнения раз-

личных учебных задач без помощи, но при непосредственном планировании и контроле педагога/наставника» [1, с. 46]. Главное направление самостоятельной работы обучающихся — формирование творческой самостоятельности, позволяющей готовить специалистов-профессионалов. При этом для обучения студентов следует выбирать наиболее оптимальные инструменты, позволяющие наилучшим образом осуществить познавательный процесс. Один из них — рабочая тетрадь студента.

Рабочая тетрадь помогает студентам самостоятельно изучать учебный материал с помощью заданий и упражнений, может быть использована как вид учебного пособия в аудитории. Наиболее удобна при изучении дисциплины «Основы продовольственной безопасности» рабочая тетрадь смешанного типа, включающая информационный и контролирующий блоки, учитывающая образовательную траекторию, связь теории и практики, позволяющая формировать практические умения и навыки.

При подготовке рабочей тетради разрабатываются задания на обучение и закрепление изученного материала, развитие навыка (умения) критично мыслить по принципу возрастания уровня сложности.

Ниже приведены примеры заданий для бакалавров при изучении дисциплины «Основы продовольственной безопасности».

Задание 1. Соотнести уровни продовольственной безопасности с перечисленными задачами, решаемыми на каждом уровне (табл.).

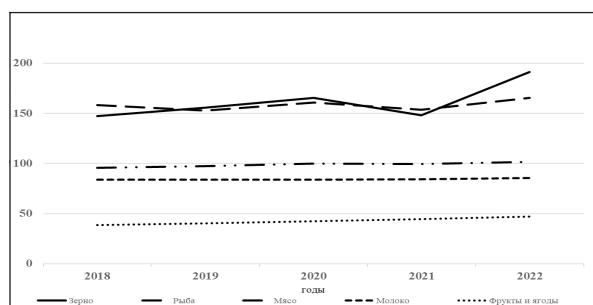
Уровни продовольственной безопасности и их задачи

Уровень продовольственной безопасности	Задачи
1. Международный	А. Создание законодательной, нормативно-правовой базы для обеспечения продовольственной безопасности; создание продовольственных запасов, резервов; регулирование экспорта и импорта продовольствия
2. Национальный	Б. Создание условий для получения доходов в домашних хозяйствах, снабжение продуктами и контроль качества
3. Региональный	В. Содействие стабильному экономическому развитию, долгосрочное планирование, разработка программ борьбы с голодом и оказание помощи нуждающимся странам, разработка стандартов качества
4. Локальный (семейный)	Г. Обеспечение потребления членов домашних хозяйств качественной и соответствующей рациональным нормам пищи
Ответ (представить в виде пары «цифра — буква», например 1 — А, 2 — Г): _____	

Данное задание позволит определить способность студента идентифицировать связи между похожими категориями (понятиями).

Задание 2. Описать и проанализировать представленные на графике данные (рис.). Сделать выводы о состоянии продовольственной безопасно-

сти Российской Федерации на основе проведенного анализа.



Уровень самообеспечения основными продуктами питания Российской Федерации по годам, % (источник: Росстат) [2]

Представленное задание направлено на обучение студентов умению обобщать картину взаимосвязей и выявлять закономерности на основе графической информации.

Таким образом, создание рабочей тетради для студентов даст возможность учащимся более тщательно осмыслить, а также повторить и закрепить учебный материал. Данное учебное пособие доступно для различных категорий обучающихся при любой форме обучения. Это инструмент взаимодействия студента с преподавателем, сочетающий педагогическое управление, самостоятельность и инициативу обучающихся. Кроме того, правильно проработанный материал будет способствовать развитию мышления у обучающихся, что позволит им практически применять полученные навыки в дальнейшей профессиональной деятельности.

1. Ковалёва Н. С., Вакулова Т. В. Педагогические условия организации самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе вуза // Концепт : науч.-метод. электрон. журнал. — 2022. — № 7 (июль). — С. 41–52. — URL: <https://e-koncept.ru/2020/201052.htm> (дата обращения: 08.04.2024).

2. Федеральная служба государственной статистики : офиц. сайт. — URL: https://rosstat.gov.ru/enterprise_economy (дата обращения: 08.04.2024).