

УДК 372.891

Т. С. Штерц,

факультет естественно-научного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. геогр. наук, доц. О. А. Комарова

Методика экскурсионной деятельности в географии как средство повышения предметных результатов

Аннотация. Внедрение экскурсионной технологии на уроках географии становится актуальным, так как используемый метод создает условия для формирования у учащихся максимальной активности и самостоятельности, приемов анализа зрительных впечатлений, накопленных в ходе наблюдения объектов. В связи с этим в статье выявляется влияние учебных экскурсий на повышение предметных результатов у учащихся.

Ключевые слова: география, экскурсия, экскурсионная технология, учебная экскурсия, мотивация к обучению, краеведческий принцип.

Сегодня в условиях постоянных новшеств и изменений актуальным вопросом остается создание современной модели образования. Социальные ожидания общества обуславливают необходимость пересмотра ценностных приоритетов в системе образования, целевых установок и педагогических средств; поиск новых подходов, методов формирования у подрастающего поколения ценностных ориентаций, умения самостоятельно добывать знания и применение их на практике.

Географии отводится особое место среди учебных предметов. Она не только дает теоретические знания о природе и населении всей Земли, о географии отдельных стран, но и формирует мировоззрение учащихся, помогает им осознать себя в системе «ПРИРОДА — ЧЕЛОВЕК — ОБЩЕСТВО». Кроме этого, география дает возможность умственного развития учащихся, а также формирования у них мотивации к процессу обучения. Поэтому здесь важно определить каждому педагогу для себя, какую наиболее эффективную методику применять на практике.

Основной вид занятий с нестандартной формой организации работы по всестороннему развитию детей — экскурсия. Это процесс наглядного познания окружающего нас мира, особенностей природы, экологической ситуации, элементов культуры, достопримечательностей и множества других, заранее избранных объектов, которые изучаются на месте их расположения, а главное, соответствуют теме урока [2, с. 59]. Как средство повышения культурного и интеллектуального уровня,

она способствует формированию мировоззрения, расширению кругозора учащихся, совершенствованию их умственных способностей [1, с. 93]. Но в то же время это одна из трудоемких, в методическом и организационном отношении, форм занятий с учащимися, требующая тщательной подготовки учителя и учащихся, в зависимости от темы, метода ее ведения, сложности объекта.

Внедрение экскурсионной технологии набирает свою популярность, так как она создает условия для формирования у учащихся максимальной активности и самостоятельности, приемов анализа зрительных впечатлений, накопленных в ходе наблюдения объектов, а главное, способствует повышению качества знаний у школьников.

Цель экскурсионной деятельности в школе — разработка и применение уроков-экскурсий как метода организации учебного процесса по предмету «география» для учащихся общеобразовательной школы.

Педагогические принципы уроков-экскурсий: построение урока на основе максимальной активности учащихся; стимулирование творческой самостоятельности участников экскурсии, т. е. учащихся; вооружение навыками самостоятельного наблюдения и анализа зрительных впечатлений.

Перед тем как начать применять методику экскурсионной деятельности, для учащихся рекомендовано провести анкетирование с целью выявить отношение учащихся к урокам географии. Вопросы анкеты должны подвести к тому, в какой форме учащиеся предпочитают видеть уроки географии. Например: «Вызывают ли у вас интерес

уроки географии?», «Как бы вы хотели, чтобы проходили уроки?», «Предложите на свое усмотрение формы или методы проведения уроков» и т. д. Ответы учащихся исключительно должны исходить из их мнения.

После проведения такого анкетирования может быть выявлено, что в целом география интересна не всем учащимся. Причинами тому могут быть отсутствие интереса в силу непонимания перспектив использования, неинтересная форма проведения урока, типичные однообразные задания и даже незаинтересованность со стороны учителя. После учета всех этих факторов следует начинать продуманно готовиться к проведению уроков-экскурсий.

Следует заметить, что урок-экскурсия соответствует не каждой теме урока. В результате изучения календарного плана по географии можно с уверенностью сказать, что, например, для 7-го класса целесообразно проводить уроки-экскурсии по таким темам, как «План и карта», «Ориентирование на местности», «Масштаб плана и карты», «Атмосфера», «Осадки», «Ветер», «Погода и климат», «Влияние живых организмов на оболочку Земли». Выбрать тему для проведения экскурсии несложно. Сложно организовать саму экскурсию.

Подготовка учеников начинается с сообщения учителем цели экскурсии. Учащиеся должны знать, куда пойдут, зачем, что узнают, что нужно из этого знать. Необходимо напомнить ребятам правила культурного и безопасного поведения на улице. Нужно обратить внимание на то, чтобы они были одеты удобно, в соответствии с погодой и сезоном. Хорошо будет, если привлечь к подготовке экскурсионного оборудования и снаряжения детей. Это способствует побуждению у них интереса к предстоящей экскурсии [4, с. 319].

Учитель в роли экскурсовода должен обеспечить непосредственное знакомство детей с объектами изучаемой темы, с сезонными изменениями в природе, с видами сельскохозяйственного и иного труда, характерными для местности, где находится школа. Здесь важен краеведческий принцип,

т. е. использование местного географического материала при изучении темы урока.

В процессе экскурсии важно поддерживать мыслительную активность детей. С этой целью используются приемы, стимулирующие познавательный поиск: детям предлагают задать вопросы о том, что они воспринимают, что их заинтересовало, что кажется непонятным; вспомнить, к примеру, подходящее стихотворение, пословицу, народную примету, загадку [3, с. 158].

В конце урока-экскурсии обязательно подводятся итоги: что узнали, увидели. Можно предложить желающим ученикам рассказать о том, что им понравилось, что было особенно интересно. Экскурсионная работа направлена на систематизацию знаний. Для этого используются такие приемы, как оформление материалов, принесенных с экскурсии (например, гербарий), записи в дневниках наблюдений (например, погодные), запись интервью, если экскурсия проходила с привлечением третьих лиц, и др.

Планируя беседу после экскурсии, учитель должен подготовить такие вопросы, чтобы в памяти учеников восстановить весь ход экскурсии, подчеркнуть наиболее важные в образовательном и воспитательном отношении моменты, подвести их к связи между явлениями.

Собственный опыт педагогической практики в школе привел к выводу, что применение уроков-экскурсий с сочетанием других методов ведет к развитию интереса учащихся к предмету, а это показатель повышения успеваемости и качества знаний. Даже «слабые» ученики начинают проявлять инициативу и самостоятельность, на уроке будет обеспечена занятость всех участников образовательного процесса.

Таким образом, экскурсионная деятельность в единстве и взаимосвязи осуществляет нравственно-патриотическое и экологическое воспитание. Учитывая активно-двигательную специфику учебного познания на экскурсии, можем также говорить о ее влиянии на физическое развитие учащихся. И именно экскурсионные мероприятия этому способствуют.

1. Глушанок Т. М., Хуусконен Н. М. Практика экскурсионной деятельности. — СПб. : Герда, 2006. — 208 с.
2. Долженко Г. П. Экскурсионное дело : учеб. пособие. — М. : МарТ, 2005. — 272 с.
3. Емельянов Б. В. Экскурсоведение : учеб. — М. : Советский спорт, 2000. — 224 с.
4. Рапацевич Е. С. Педагогика. Современная энциклопедия. — Минск : Современная школа, 2014. — 720 с.