

УДК 376.42

Е. Н. Азарова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Т. Ю. Четверикова

Методический аспект коррекционной работы по развитию у младших подростков с умственной отсталостью способности к ориентированию в социально-бытовых ситуациях

Аннотация. Автором обобщены сведения о недостатках, наблюдающихся у младших подростков с легкой умственной отсталостью при ориентировании в социально-бытовых ситуациях. Излагаются методические аспекты коррекционной работы в данном направлении; особое внимание уделяется ресурсам, которыми располагает внеурочная деятельность.

Ключевые слова: социально-бытовые ситуации, социокультурное развитие, легкая умственная отсталость, младшие подростки, образовательно-коррекционная работа, внеурочная деятельность, учебная деятельность.

Образовательно-коррекционный процесс, реализуемый с участием обучающихся с легкой умственной отсталостью (ЛУО), весьма специфичен. Это выражается прежде всего в его нецензовом характере, ориентации на планомерное обогащение житейского опыта этих учеников, на развитие у них социальных компетенций, обеспечивающих возможность социальной инклюзии. Как в ходе учебной деятельности, так и за ее рамками школьники указанной категории должны получить возможность прочного освоения моделей поведения, относящихся к социально одобряемым, согласующихся с общественными установками на этическое и безопасное поведение.

Между тем процесс социокультурного развития обучающихся с ЛУО даже по достижении ими подросткового возраста является довольно сложным, требует пролонгированных и разнообразных мероприятий, стимулирующих становление и совершенствование способности к ориентированию в социально-бытовых ситуациях. Это ситуации, касающиеся ухода за личными вещами, выбора предметов одежды с учетом погодных явлений и сезона, посещения учреждений досуга и культуры, приобретения товаров в магазинах, а также связанных с угрозой для здоровья и жизни, например в связи с поведением в транспорте, при угрозе пожара, агрессивного контакта с незнакомыми людьми, включая взаимодействие в социальных сетях и т. п.

Сложности овладения младшими подростками с ЛУО способностью к ориентированию в соци-

ально-бытовых ситуациях обусловлены отмечающимся у них грубым нарушением познавательной сферы, что проявляется в неполноценности мыслительных операций, речи, памяти и иных психических функций. Вторичное и последующие отклонения препятствуют освоению этими учениками закрепившихся в обществе правил, социальных норм, моделей ответственного, безопасного поведения.

Довольно полную картину социокультурного, личностного, познавательного развития обучающихся с ЛУО позволяют составить труды таких выдающихся исследователей в сфере психологии и олигофренопедагогики, как И. М. Бгажнокова, Т. А. Власова, Л. С. Выготский, Ю. Т. Матасов, В. Г. Петрова, Б. И. Пинский, С. Я. Рубинштейн, И. М. Соловьёв, В. М. Сорокин, П. П. Столярова, Л. М. Шипицина, Ж. И. Шиф и др. Научные данные, представленные в трудах этих ученых, обеспечивают возможность проектирования стратегии образовательно-коррекционной работы, направленной на развитие у младших подростков с ЛУО способности к ориентированию в социально-бытовых ситуациях.

Данные, полученные в ходе психолого-педагогического наблюдения, дают возможность указать на те трудности, особенности, специфические ошибки, которые допускают эти ученики в повседневной жизненной практике, даже если решаемые ими бытовые задачи являются типичными, традиционными:

– небрежное отношение не только к школьному имуществу, но и к личным вещам, включая их утрату;

– трудности выбора предметов одежды по назначению: для посещения уроков, участия в спортивных либо торжественных мероприятиях, длительной прогулки и т. д.;

– пренебрежение правилами гигиены;

– сложности осознания гипотетических последствий, связанных с осуществлением тех или иных действий, прежде всего социально опасных;

– нарушение дисциплины не только в школе, но и в общественных местах, включая учреждения культуры, транспорт, торговые центры и т. д.

Более того, ученики затрудняются обратиться за помощью, не осознают важности взаимопомощи. Они нередко вступают в конфликтные ситуации со своими одноклассниками, не умея либо затрудняясь договариваться, устанавливать доверительные, приятельские и тем более дружеские отношения. Эти ученики находятся в группе риска как жертвы буллинга, особенно в среде нормативно развивающихся ровесников [3]. Более того, подростки с ЛУО сами могут выступать инициаторами травли своих сверстников, прибегая в том числе к физической силе для укрепления своего авторитета [2].

Очевидна необходимость определения специфики образовательно-коррекционной работы для овладения младшими подростками с ЛУО способностью к ориентированию в социально-бытовых ситуациях. Остановимся на отдельных аспектах реализации данной работы.

Отметим, что значительный ресурс, содействующий овладению младшими подростками с ЛУО способностью к ориентированию в социально-бытовых ситуациях, содержится во внеурочной деятельности. Это обусловлено тем, что она не ограничена жесткими рамками, довольно разнообразна, может осуществляться не только в школе, но и за ее пределами: в различных организациях и учреждениях, с разным составом участников.

Так, в ходе занятий в школе обучающихся следует привлекать к моделированию типичных социально-бытовых ситуаций: поздравление товарища с днем рождения; сообщение родителям по теле-

фону, в том числе с помощью СМС, о возникшей проблеме; обращение за услугой (в парикмахерской, на почте, в кафе, торговом центре и т. п.); выбор предметов одежды в соответствии с событием и погодными явлениями; приобретение билетов для посещения учреждений культуры и т. д. В процессе обыгрывания подобных ситуаций целенаправленно отрабатываются нормы речевого этикета, уточняются и корректируются представления учеников о безопасном поведении.

Также важным является проведение экскурсий, в процессе которых младшие подростки с ЛУО должны практиковаться в использовании освоенных знаний и приобретённых умений. Целесообразно организовать экскурсии на транспорт (например, автовокзал), в районную библиотеку, музей, на стадион и т. д. В процессе таких экскурсий у обучающихся должна быть возможность межличностного взаимодействия с людьми разного возраста, различных профессий.

В ходе учебной деятельности школьники с ЛУО также должны иметь возможность осваивать способность к ориентированию в социально-бытовых ситуациях. Как правило, это достигается за счет содержания программного материала, имеющего практико-ориентированную направленность. В то же время важными являются и организационные формы работы учеников на уроке: в парах, коллективно, в структуре небольших групп. Также принципиально значимо учить этих школьников ориентированию и виртуальной среде. С этой целью нужно использовать те возможности, которые возникают в процессе проведения дистанционных уроков [1]. В ходе учебной деятельности, разворачивающейся в онлайн-среде, ученики должны обрести опыт установления контактов с одноклассниками, ведения группового общения в соответствии с правилами культуры коммуникации.

Подытоживая, укажем, что образовательно-коррекционная работа в рассматриваемом направлении при ее адекватной организации обеспечивает успешное овладение младшими подростками с ЛУО социальными компетенциями, что принципиально важно для обретения ими самостоятельности, осознания личной ответственности за совершаемые поступки.

1. Викжанович С. Н., Синевиц О. Ю., Четверикова Т. Ю. Медико-педагогическое сопровождение дистанционных уроков с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья // *Мать и дитя в Кузбассе*. — 2021. — № 1 (84). — С. 102–107.

2. Четверикова Т. Ю. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья как жертвы буллинга в инклюзивной школьной практике // *Терапевт*. — 2023. — № 8. — С. 5–16.

3. Chetverikova T. Y., Kuzmina O. S., Sinevich O. Y. Parity, Bulling and Confrontation in Inclusive // *Option*. — 2019. — Т. 35, no. Special Issue 22. — P. 1186–1203.