

УДК 376.37

Д. Г. Габидулина,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. С. Кузьмина

Логопедическая работа по развитию у старших дошкольников с общим недоразвитием речи словообразования существительных посредством интерактивных игр

Аннотация. Обоснована важность изучения словообразования существительных. Представлены различные методики по развитию словообразования существительных при патологии речи. Описаны методические аспекты и психолого-педагогические условия осуществления процесса развития у старших дошкольников с ОНР навыков словообразования существительных посредством интерактивных игр.

Ключевые слова: словообразование, существительные, ОНР, старшие дошкольники, интерактивные игры.

Процесс совершенствования словообразовательных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) — значимая задача в логопедии. Недоразвитие программирования речевого высказывания и аграмматики в речи ребенка оказывают значительное влияние на процесс развития навыком коммуникации.

Процесс овладения навыком словообразования существительных, включающий в себя навыки словоизменения, слоговую структуру слова, а также лексико-грамматический строй речи и т. д., представляет собой непростой и многообразный процесс.

В своих работах О. М. Вершинина отмечает, что процесс развития навыков словообразования тесно связан с высоким уровнем развития как аналитической, так и синтетической деятельности мышления. Формирование словообразования при ОНР характеризуется сложностями. Это объясняется тем, что грамматические значения русского языка абстрактны и основаны на языковых правилах. По большей части, у детей с ОНР наблюдаются затруднения при выборе грамматических показателей, выражающих мысли, а также сочетания этих мыслей [1].

Т. В. Туманова приходит к выводу о том, что недоразвитие навыков и умений словообразования наблюдается у детей с ОНР уже в дошкольном возрасте. Словарный запас у детей данной категории ограничен. Использование различных частей

речи ограничено, часто происходят замены и смешения слов [4].

Р. И. Лалаева и Н. В. Серебрякова и др. указывают на то, что обучение детей с ОНР навыку словообразования должно начинаться до школьного периода развития [2].

Теоретический анализ позволил выделить несколько методик по развитию у старших дошкольников с ОНР словообразования существительных. В методике Т. В. Тумановой работа логопеда по развитию словообразования включает три этапа. Первый этап направлен на подготовку к восприятию и пониманию словообразования как языкового явления. Второй этап заключается в работе над развитием словообразовательных навыков с помощью различных частей речи. Третий этап характеризуется развитием умений понимания значения производного наименования. Логопедическая работа завершается коррекцией навыков словообразования в связной речи [4].

Основная задача коррекции и развития словообразования, согласно методике Р. И. Лалаевой и Н. В. Серебряковой, заключается в совершенствовании навыков использования продуктивных, менее продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей [2].

Комплекс заданий, разработанный С. Г. Лашенко, состоит из трех этапов. Работа начинается с развития умений дифференциации на слух и включения в речь существительных с применением уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Затем осваиваются навыки словообразования на практике, а также используются более сложные способы словообразования. Работа завершается овладением морфемами и закреплением генерализации словообразовательных моделей [3].

В современном образовательном процессе активно используются интерактивные средства обучения, что позволяет упростить работу педагога, а также повысить у детей интерес к заданиям. Интерактивная игра является одной из продуктивных интерактивных средств обучения, позволяющих создавать условия развития в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Основываясь на теоретических позициях Р. И. Лалаевой и Н. В. Серебряковой, мы выделили основные направления логопедической работы, в логике которых подбирали интерактивные игры:

1. Закреплять наиболее продуктивные словообразовательные модели.
2. Работать над менее продуктивными словообразовательными моделями.
3. Уточнять значение и звучание словообразовательных непродуктивных моделей.

Первоначально осуществляется работа по первому направлению, включающая четыре интерактивные игры, каждая из которых оснащена звуковым сопровождением.

Целью задания «Послушай рассказ и продолжи» является образование существительных при помощи суффикса *-ик*, выражающего уменьшительно-ласкательное значение. Ребенку предлагается прослушать историю о Чебурашке. Во время игры на экране появляются предметы, связанные со сказкой. Задача ребенка заключается в том, чтобы продолжить сказку, назвав предметы ласково. Данное упражнение позволяет педагогу самосто-

ятельно подбирать вариант выполнения под индивидуальные возможности каждого ребенка. Дошкольник может сам назвать и образовать новое слово от основного или же прослушать готовый ответ и повторить по аналогии.

В рамках второго направления предлагаются шесть интерактивных игр. Интерактивная игра второго направления «Построй дом» способствует развитию навыка образования существительных с помощью суффиксов единичности *-ин-*, *-инк-*. Детям необходимо, используя предлагаемую словообразовательную модель, образовать новые слова со значением единичности и соединить пары «кирпичей», получив в результате «построенный дом». Например: *снег — снежинка*, *бусы — бусинка*. При нажатии на экран каждое изображение озвучивается, это способствует профилактике ошибок.

Третье направление включает две интерактивные игры. Первая игра «Как назвать того, кто...» нацелена на формирование навыка образования существительных, обозначающих профессии мужского рода с помощью суффиксов *-чик-*, *-щик-*. Ребенку необходимо прослушать задание, затем, услышав вопрос героя: «Как назвать того, кто дрессирует животных («кто водит самолет» и т. д.), ответить: «дрессировщик». Во время озвучивания вопроса на слайде появляются изображения, которые соответствуют профессиям: дрессировщик, барабанщик, грузчик, летчик. При нажатии на изображения профессий, можно услышать подсказку.

Таким образом, проделанная работа позволяет утверждать, что с целью совершенствования словообразовательных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР необходимо использовать предложенные интерактивные игры, реализуя логопедическую работу по трем выбранным направлениям.

1. *Вершинина О. М.* Особенности словообразования у детей с ОНР III уровня // Логопед. — 2014. — № 1. — С. 34–40.
2. *Лалаева Р. И.* Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб. : СОЮЗ, 1999. — 160 с.
3. *Леценко С. Г., Буякина В. Д.* Использование словообразовательных моделей в развитии грамматического строя речи у дошкольников с ОНР // Мир педагогики и психологии. — 2018. — № 1(18). — С. 45–50.
4. *Туманова Т. В.* Формирование словообразовательной компетенции у детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста с ОНР : автореф. ... дис. канд. пед. наук. — М. : Вектор, 2015. — 200 с.