

УДК 373.37

М. В. Савченко,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. Н. Викжанович

Логопедическая работа по развитию у старших дошкольников с общим недоразвитием речи словообразования прилагательных с использованием ресурса «Интерактивная доска»

Аннотация. В статье рассматривается важность логопедической работы по развитию у старших дошкольников с общим недоразвитием речи словообразования прилагательных с использованием ресурса «интерактивная доска». Подробно описывается система логопедической работы с детьми указанного возраста и группы. Предлагается комплекс заданий и упражнений, направленных на развитие словообразовательных навыков имен прилагательных.

Ключевые слова: навыки словообразования, общее недоразвитие речи, имена прилагательные.

Одним из важных компонентов, необходимых для успешной коммуникации и овладения системой родного языка выступает словообразование. Под словообразованием лингвисты понимают процесс образования производных слов, а также раздел лингвистики, в котором изучаются происхождение, средства и методы словообразования.

Овладение детьми навыками словообразования прилагательных в онтогенезе происходит на протяжении всего дошкольного возраста. Первыми прилагательными, появляющимся в речи детей, выступают притяжательные с суффиксом -ин-. В более поздний период речь детей младшего дошкольного возраста обогащается качественными прилагательными. Так, к возрасту пяти лет дошкольник свободно использует в речевой деятельности прилагательные, обозначающие форму и величину предметов. Гораздо позднее появляются относительные прилагательные.

При общем недоразвитии речи (ОНР), вследствие несформированности синтаксических и морфологических функций обобщения, а также языковых операций, отмечаются специфические особенности процесса словообразования. Словарь детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в основном представлен лексемами, обозначающими предмет, значительно реже — глагольными предикатами [2].

Практические исследования О. М. Вершининой, Р. И. Лалаевой, Р. Е. Левиной, Н. В. Серебряковой, Т. В. Тумановой и др. указывают на то, что

детям дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, в сравнении с детьми с нормативным речевым развитием, свойственен низкий уровень словообразовательных навыков имен прилагательных [1; 2; 3].

Так, Т. В. Туманова отмечает недостаточность предпосылок и навыков к процессу словообразования прилагательных у изучаемой категории детей. Среди наиболее частотных в речи детей выступают притяжательные прилагательные, которые формируются на более раннем развитии речи. Значительные затруднения дошкольники данной категории имеют при словообразовании относительных прилагательных [3].

Практика логопедической работы располагает широким спектром современных инновационных средств, методов и приемов работы, в числе которых особое место занимает интерактивная доска, внедрение которой выступает новой ступенью организации логопедической работы. Интерактивная доска представляет собой полифункциональное устройство, которое позволяет оптимизировать образовательный процесс, сделав его увлекательным и динамичным. Использование интерактивной доски повышает эффективность урока за счет наглядности изучаемого материала, демонстрации сложных процессов и объектов в динамике и виртуальном изменении, усиливает интерес детей к обучению. Кроме того, реализация логопедических занятий с использованием ресурса «Интерактивная доска» позволяет одновременно использовать несколько ресурсов, таких

как движение, звук, цвет, голос, мультипликация, перемещение одновременно. Такие возможности способствуют осознанному усвоению речевых навыков и умений.

С целью методической поддержки логопедической работы по развитию у старших дошкольников с общим недоразвитием речи был подготовлен проект, продуктом которого выступили дидактические игры, содействующие овладению старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи навыков словообразования имен прилагательных. Для создания интерактивной дидактической игры требовалось наличие компьютера с установленным комплексом программ Microsoft Office версии 2003 и выше, а также стимульный материал к игре (набор предметных и сюжетных картинок в электронной форме, имеющиеся в свободном доступе в интернете). Для использования интерактивной игры на устройстве требовались наличие программы Microsoft Office версии 2003 и выше, а также система компьютерной акустики (встроенные в устройство динамики либо дополнительные компьютерные колонки). Первоначальным шагом в работе стало создание шаблонов слайдов, т. е. маршрута игры по определенным станциям. Вторым шагом являлось наполнение слайда предметными и сюжетными картинками, после чего продукт дополнялся функциями триггеров и анимации.

Разработанный проект опирался на методику Р. И. Лалаевой и Н. В. Серебряковой и включал в себя шесть последовательных этапов [2]. Логопедическая работа начинается с обучения старших дошкольников с общим недоразвитием речи образовывать притяжательные прилагательные. После отработки умения логопед переходит к образованию относительных прилагательных. В рамках следующего этапа дошкольников обучают образовывать уменьшительно-ласкательные прилагательные. Целью четвертого этапа выступает обра-

зование качественных прилагательных. Пятый этап логопедической работы по развитию навыков словообразования прилагательных посвящен образованию качественных прилагательных со значением незначительной степени качества. Заключительным этапом проекта логопедической работы выступает верификация производных слов-прилагательных.

Интерактивная дидактическая игра представляла собой волшебное путешествие в мир сказок с известным для всех дошкольников героем — Незнайкой. Задачей дошкольника вместе с Незнайкой было преодолеть все станции и попасть в Солнечный город. Таким образом, с опорой на наглядный интерактивный материал, аудиосопровождение, а также, в случае необходимости, речевой образец логопеда, дошкольники актуализируют знания по основным лексическим темам, закрепляют умение дифференцировать предметы и явления между собой, соотносят их друг с другом, делят их на группы, посредством аудиофрагментов узнают неречевые и речевые звуки, а также образуют все виды прилагательных и составляют предложения, имеющие в своей структуре прилагательные.

С целью усиления работы по речевому развитию дошкольников с общим недоразвитием речи мы придерживались определенных условий, которые отражены в работах О. М. Вершининой [1], Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой [2], Т. В. Тумановой [3] и др., а именно рационально сочетали разнообразные методические приемы для развития словообразовательных навыков прилагательных, применяли различные формы речевой деятельности, организовывали подачу речевого материала по тематическим группам.

Таким образом, реализованная проектная деятельность с использованием ресурса «Интерактивная доска» позволяет эффективно развивать навыки словообразования прилагательных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

1. *Вершинина О. М.* Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня // Логопед. — 2021. — № 5. — С. 245–249.
2. *Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В.* Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб., 2001. — 160 с.
3. *Туманова Т. В.* Формирование словообразовательной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи : дис. ... д-ра пед. наук. — М., 2005. — 396 с.