

УДК 37.02:004

А. В. Старкова,

соискатель кафедры педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Ю. Б. Дроботенко

Характеристики современной педагогической информации в условиях ее диверсификации

Аннотация. В статье рассматривается понятие «информация» в контексте педагогической науки. Опираясь на работы отечественных и зарубежных ученых, автор анализирует различные определения информации, ее характеристики. Умение работать в контексте диверсификации информации становится ключевым навыком для эффективного использования информационных ресурсов.

Ключевые слова: информация, диверсификация, характеристики.

Согласно Федеральному закону РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» понятие «информация» трактуется как сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления [6]. Информация в реалиях педагогической науки, с позиций В. И. Загвязинского и А. Ф. Закировой, представлена несколькими определениями: «сведения о мире, людях, процессах, которые воспринимаются и используются человеком и техническими устройствами, добываются в поиске» [5, с. 41]; «сообщение, разъяснение, справка, инструкция, уменьшающая меру неопределенности знания, помогающая ориентации в мире событий» [5, с. 61]; «сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления ... [информация] уменьшает степень неопределенности, восполняет недостаток знаний о лицах, предметах, событиях и т. д.» [5, с. 170].

В контексте педагогической науки информация рассматривается как многофункциональный инструмент, который играет ключевую роль в процессе обучения, позволяя уменьшать неопределенность знаний и способствуя эффективной ориентации в мире событий и процессов.

Достаточное большое количество исследований в настоящее время посвящено понятию «информация» и ее характеристикам. Основу таким исследованиям положили работы Р. Хартли, К. Шеннона, Л. Флориди, идеи развивают работы Р. О. Якобсона, Ю. М. Лотмана, А. Д. Урсул, Т. Н. Сосниной, П. Н. Гончукова, Т. С. Маркаровой; среди современных исследователей: А. Ю. Гузенко, Т. В. Рейстерман, Н. В. Борисо-

ва, Д. Ю. Калинин, Г. В. Ракин, С. В. Аранова, Е. Н. Каракозова.

А. Ю. Гузенко выделяет следующие прагматические свойства информации: «достоверность, полнота, актуальность, законность распространения информации» [1, с. 13]. На основе работы Е. Н. Каракозовой можно отметить такие особенности информации, как ценность, роль в производственном процессе, ресурс для самообразования и саморазвития, динамичность, влияние на образовательную среду [2].

Наиболее полные характеристики информации представлены Т. С. Маркаровой: разнородность, разнотипность, разноуровневость, разная степень надежности, противоречивость, изменяемость во времени, тенденциозность, диверсификация [3; 4].

Вслед за характеристиками Т. С. Маркаровой целесообразно рассмотреть понятие информации и ее характеристики через призму концепций мира. Работы У. Бенниса, Б. Нануса, О. Апреликовой, В. Чичканова, Р. Йохансена, Д. Кашио, М. Розина, С. Дерябина посвящены анализу концепций, направленных на описание атрибутов-факторов призванных дать лаконичную характеристику миру и обществу (VUCA, BANI, SHIVA, TACI).

На основе данных концепций мира современную информацию можно свести к тому, что информация становится:

1) более динамичной и подверженной изменениям: информация должна обновляться быстрее, чтобы отражать непрерывные изменения в окружающем мире;

2) недостоверной: ввиду нарастающей двусмысленности и иллюзорности информации, различных ее интерпретаций;

3) комплексной и многогранной: необходимо интегрировать различные дисциплины и перспективы для полного понимания сложных вопросов;

4) интерактивной и основанной на участии: важность активного взаимодействия с информацией и между пользователями информации для ее создания, обработки и распространения;

5) адаптивной к неопределенности: способность информации помогать пользователям адаптироваться к быстро меняющимся условиям и неопределенности;

6) ориентированной на развитие критического мышления: возникает необходимость критически оценивать информацию, учитывая возможность дезинформации и враждебного информационного пространства.

Исходя из перечисленных аспектов, можно сделать вывод, что диверсификация информации становится большим, чем просто характеристикой. Диверсификация превращается в контекст, в рамках которого реализуются динамичность и изменчивость, недостоверность, комплексность и многогранность, интерактивность и участие, адаптивность к неопределенности, а также ориентация на развитие критического мышления. Данный контекст определяет условия, в которых происходит взаимодействие с информацией, ее создание, обработка и распространение. В современном мире, где информация становится всё более разнообразной и сложной, умение работать в контексте диверсификации становится ключевым навыком для эффективного использования информационных ресурсов и адаптации к быстро меняющимся условиям.

1. *Гузенко А. Ю.* Педагогические условия формирования умения критически оценивать информацию в сети интернет у курсантов военных институтов войск национальной гвардии : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Новосибирск, 2020. — 27 с.

2. *Каракозова Е. Н.* Методика обучения студентов технического вуза работе с иноязычной профессионально ориентированной информацией : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Тамбов, 2023. — 24 с.

3. *Маркарова Т. С.* Роль информации в развитии педагогической науки и образования // Историко-педагогический журнал. — 2012. — № 3. — С. 7–12.

4. *Маркарова Т. С.* Роль информации и педагогических библиотек в развитии науки и образования // Наука и школа. — 2014. — № 6. — С. 122–130.

5. Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. — М. : Академия, 2008. — 352 с.

6. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ (ред. от 12 декабря 2023 г.) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // КонсультантПлюс : справ.-правовая система. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/c5051782233acca771e9adb35b47d3fb82c9ff1c/ (дата обращения: 31.03.2024).