

УДК 373.1

**А. С. Островская,**факультет начального, дошкольного и специального образования  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Е. В. Намсинк

## К проблеме педагогического взаимодействия с семьей по развитию коммуникативных способностей детей дошкольного возраста

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема педагогического взаимодействия с семьей по развитию коммуникативных способностей, проанализированы труды ученых по данной проблеме, а также приведены формы работы с родителями.

**Ключевые слова:** педагогическое взаимодействие, коммуникативные навыки, десоциализация.

Дошкольное детство является главным периодом в развитии коммуникативных способностей детей дошкольного возраста. Одной из задач Типовой учебной программы Республики Казахстан является развитие коммуникативных навыков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сегодня данная задача является актуальной по ряду причин. Во-первых, всё больше детей погружены в мир гаджетов: происходит замена реального общения виртуальным. Во-вторых, педагоги дошкольных организаций сталкиваются с проблемами педагогического взаимодействия с семьей: современные родители недостаточно компетентны в сфере развития коммуникативных способностей детей.

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан побуждает работников дошкольных организаций к педагогическому взаимодействию родителей и детского сада, повышению уровня их педагогической грамотности [4].

Понятие «педагогическое взаимодействие с семьей» отражает процесс совместной работы педагогов и родителей с целью обеспечения полноценного развития и воспитания ребенка. Последнее включает в себя установление доверительных отношений и сотрудничества, обмен информацией о развитии ребенка, совместное принятие важных педагогических и воспитательных решений, а также создание условий для согласованного воздействия на формирование навыков и ценностных ориентаций у ребенка как в семейной, так и в дошкольной среде. Педагогическое взаимодействие с семьей играет ключевую роль в обеспечении успешности обучения и воспитания, а также способствует созданию благопри-

ятной атмосферы для развития ребенка как в детском саду, так и дома [5].

В толковом словаре Д. Н. Ушакова под взаимодействием понимается «взаимная связь, взаимная обусловленность» [6].

Т. Н. Доронина и Е. П. Арнаутова рассматривали педагогическое взаимодействие, которое должно складываться между воспитателями и родителями исключительно на доверительных отношениях. Факторы, которые влияют на процесс взаимодействия образовательных организаций и семьи, изучены Л. Б. Байбородовой, Г. М. Андреевой, Х. Й. Лийметсом.

Российский психолог Г. М. Андреева рассматривала понятие «взаимодействие» не только как составную часть общения, но и как организацию совместных действий между участниками данного процесса [1].

В работах Т. А. Марковой взаимодействие рассматривалось как единая линия воспитания с целью решения задач семейного воспитания. Ученым — формы и методы, которые позволяют гармонизировать взаимодействие дошкольной организации и семьи, позволять воспитателям лучше узнать особенности семейного воспитания, а родителям — условия воспитания в детском саду [2].

Из работ Л. И. Божович, Л. С. Выготского, Л. А. Венгера, Н. А. Рождественской, Н. Ю. Синягиной следует, что взаимодействие педагогов с родителями предполагает активный поиск форм и методов взаимодействия с семьей, достижение результата в процессе сотрудничества в формировании коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.

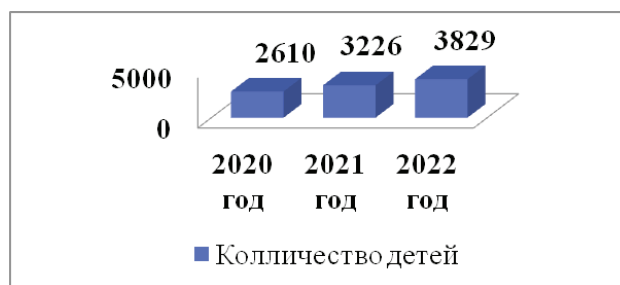
Под коммуникативными способностями понимаются действия, которые обеспечивают совокупность

приобретенных знаний, умений и навыков. Исходя из Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, отметим, что развитие коммуникативных навыков является одной из главных целей, в которую входят задачи по формированию словаря, развитию устной речи, овладению нормами речи, культурой общения [4].

Сформированность коммуникативных навыков поможет ребенку в дальнейшем адаптироваться в социуме и расширить словарный запас.

Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнений, что семья играет ведущую роль в развитии коммуникативных навыков ребенка. В том случае, если в семье создана психологически благоприятная обстановка, организована полноценная речевая среда, это благоприятно сказывается на развитии речи ребенка. Если же в семье на постоянной основе происходят конфликты, живое общение заменяют современные гаджеты, то личностное и социально-коммуникативное развитие ребенка тормозится, что в дальнейшем может привести к десоциализации и задержке речевого развития.

В современном Казахстане ежегодно идет увеличение детей с задержкой речевого развития. В течение 2020–2021 гг. динамика показала рост на 24 %, а с 2021 г. на 2022 г. — на 19 % (рис.) [3].



Динамика нарушений речи детей в Астане

Практика работы показывает, что для развития коммуникативных способностей необходимо организовывать совместные мероприятия диагностической и культурно-просветительской направленности: опросы родителей; совместные праздники, досуги, выставки (педагог — ребенок — родитель); семинары-практикумы, творческие мастерские, круглые столы; родительские собрания в нетрадиционной форме; недели открытых дверей в дошкольных организациях.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что только через совместную деятельность с семьями воспитанников мы можем разрешить проблему по развитию коммуникативных способностей детей дошкольного возраста, а также необходимо установить доверительные отношения между педагогами, детьми и родителями.

1. Андреева Г. М. Актуальные проблемы социальной психологии. — М. : Моск. гос. ун-т, 1988. — 109 с.
2. Маркова Т. А., Загик Л. В., Иванова В. М. Детский сад и семья. — М. : Просвещение, 1981. — 176 с.
3. Насекова Д. В Астане растет число детей с задержкой речи // AstanaTV : [сайт]. — URL: <https://astanatv.kz/ru/news/77648/> (дата обращения: 28.03.2024).
4. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования // Министерство просвещения Республики Казахстан : официальный сайт. — URL: <https://uba.edu.kz/storage/app/media/Standart/ГОСО%202022/goso-prikaz-348-03-08-2022rus.pdf> (дата обращения: 04.04.2024).
5. Ушаков Д. Н. Толковый словарь русского языка. — М. : Гос. ин-т Сов. Энцикл., 1940. — 876 с.
6. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании. — М. : Дидакт, 1998. — 326 с.