

УДК 373.1

Н. Б. Жаксыгалева,Институт дошкольного и начального образования,
Оренбургский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. М. В. Аксенова

Использование квест-технологии во внеурочной деятельности по математике

Аннотация. В статье рассматривается квест-технология и особенности ее использования во внеурочной деятельности по математике; приводятся примерные темы математических квестов, которые могут быть реализованы в рамках внеурочного мероприятия.

Ключевые слова: обучение математике, квест-технология, математический квест, внеурочная деятельность по математике.

Современное образование направлено на формирование творческой и инициативной личности. Для достижения этой цели используются как урочные, так и внеурочные формы деятельности. Особое значение придается внеурочной деятельности, которая способствует углублению знаний, развитию творческих способностей и освоению новых аспектов математики у школьников. Одним из современных способов организации внеурочной деятельности является использование квест-технологии. Квест-технология является одним из наиболее эффективных способов вовлечения учащихся в учебный процесс. Она не только повышает мотивацию обучающихся, но и способствует лучшему усвоению материала. В последнее время квест-технология всё чаще используется педагогами во внеурочной деятельности по различным предметам, включая математику [1].

Математика — один из тех предметов, которые часто вызывают у учащихся определенные трудности. Однако использование квестов во внеурочной деятельности по математике может помочь изменить отношение к этому предмету.

Для организации квестов во внеурочной деятельности по математике в начальной школе следует учитывать некоторые особенности:

- игровой формат квестов может сделать занятия более интересными и эффективными;
- коллективная работа способствует развитию навыков коммуникации и сотрудничества;
- межпредметное взаимодействие позволяет развивать универсальные навыки;
- индивидуализация обучения позволяет учителям предлагать задания разной сложности, адаптированные к индивидуальным способностям каждого ученика;

- разнообразие заданий и поощрение за успехи помогают поддерживать интерес учеников;
- применение технологий делает процесс обучения более современным и привлекательным [2, с. 51–52].

Организация математического квеста требует тщательной подготовки. Прежде всего необходимо определить цели квеста и выбрать тему, которая будет интересна участникам. Далее следует разработать сюжет квеста и интересные задания для участников. Задания могут быть как индивидуальными, так и командными, что позволит развить навыки сотрудничества и коммуникации. Очень важно подобрать подходящие локации для проведения квеста, чтобы окружающая обстановка способствовала вовлеченности участников в игровой процесс.

Существует несколько условий, которым должно соответствовать содержание математического квеста:

- соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к содержанию учебных программ;
- использование заданий, которые будут способствовать развитию логического и творческого мышления;
- соответствие заданий уровню знаний учащихся;
- эффективное и грамотное применение сети Интернет [3].

Рассмотрим примерные темы квестов и их описание во внеурочной деятельности по математике:

«Математическое путешествие во времени»: участники отправляются в увлекательное

путешествие через историю математики, решая головоломки и задачи, связанные с известными математиками и открытиями.

«Побег из математического лабиринта»: участникам нужно решать математические задачи и головоломки, чтобы найти путь к выходу из таинственного лабиринта, где каждый ход зависит от правильного математического решения.

«Математический тур по Городу Чисел»: участники отправляются в сказочное путешествие по городу, где каждое здание, улица или магазин имеют связь

с математикой. Им предстоит решать задачи и собирать подсказки, чтобы найти сокровище города.

Таким образом, использование квест-технологии во внеурочной деятельности по математике может быть эффективным способом стимулирования интереса учеников к предмету. Она развивает мыслительные способности и навыки командной работы. Важно учитывать роль креативности и оригинальности при создании квеста, чтобы он стал не только образовательным, но и увлекательным и запоминающимся событием для учеников.

1. Бахмат В. А. Особенности внеурочной деятельности младших школьников по математике // Science Time. — 2018. — № 12 (60). — С. 16–19.

2. Игумнова Е. А., Радецкая И. В. Квест-технология в образовании : учеб. пособие. — Чита : Забайкал. гос. ун-т, 2016. — 164 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // ФГОС : [сайт]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/?ysclid=lgmgjs41td10156686> (дата обращения: 30.03.2024).