

УДК 372.891

А. С. Федосеева,факультет естественно-научного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. биол. наук, доц. И. М. Аблова

Использование цифровых образовательных ресурсов при организации контроля предметных результатов обучения по географии

Аннотация. В статье рассматривается вопрос использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) при организации контроля предметных результатов обучения по географии. Анализируются возможности, преимущества и недостатки использования ЦОР для проведения контроля знаний учащихся по географии, а также рекомендуются методические приемы для эффективного использования ЦОР в этом процессе.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, география, образование, контроль предметных результатов.

Современное информационное образовательное пространство позволяет учителю самостоятельно выстраивать географическое образование школьников с помощью информационных систем *ArcGIS*, системы управления базами данных *Microsoft Access*, трехмерного виртуального глобуса *GoogleEarth* (планета Земля *Google*), графических редакторов *Corel DRAW*, *Microsoft Paint*, электронных цифровых карт отдельных регионов и стран мира, программ для создания тестов, а также овладеть методами применения доступных информационно-коммуникационных технологий, таких как, например, *Freemake Video Converter* [2].

Электронные образовательные платформы и ресурсы позволяют осуществлять самостоятельный поиск учебного материала, анализировать, интегрировать эту информацию для учебных и практических задач. Графическое представление учебного материала, динамические и статистические модели, символьные объекты развивают у обучающихся образное мышление, формируют географическую картину мира.

Использование географических программ и карт в режиме реального времени позволяет обучающимся изучать изменения в географической оболочке, дает возможность их сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, а изучение географических карт различных территорий мира дает пространственное понимание географических процессов и явлений.

Применение цифровых образовательных ресурсов при организации контроля предметных ре-

зультатов обучения по географии позволяет создать более эффективные методы оценки знаний обучающихся. Электронные учебники, мультимедийные ресурсы и виртуальные образовательные среды предоставляют возможность создавать интерактивные тесты, тематические викторины, различные практические задания, а также объективно диагностировать уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

ЦОР позволяют учителю создавать персонализированные задания, учитывая уровень знаний каждого обучающегося. Это способствует более точному определению академических достижений каждого ученика и дает возможность разработать персонализированные рекомендации для дальнейшего обучения.

Цифровые образовательные ресурсы, используемые для контроля предметных результатов обучения по географии, различны: представленные в цифровом формате текстовые документы и иные учебные материалы (электронные дополнительные и справочные пособия для подготовки к единому государственному экзамену, тренажеры для подготовки к экзаменам, комплексные упражнения, тесты, задачи по географии и др.). ЦОР позволяют включить в обучение различные интерактивные учебные игры, викторины, кроссворды и другие формы деятельности, которые помогают закрепить полученные знания и развить логическое мышление обучающихся.

Один из методов использования ЦОР при организации контроля предметных результатов обучения по географии — онлайн-тестирования.

Обучающиеся могут проходить тесты, проверяющие их знания по различным темам географии, и получать результаты в реальном времени. Одна из форм создания теста — это тестовые оболочки, в которых используется заранее разработанный тестовый материал. Примеры тестовых оболочек в свободном доступе: *SuperTest*, *HyperTest*, *MyTest* и др. [3]. Программа *MyTest* работает с восемью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении. Онлайн-конструкторы, например: *OnlineTestPad.com*, *Make-test.ru*, *Tests-exam.ru*, *Banktestov.ru*, *Kahoot.com* и др., имеют удобный интерфейс для составления тестов и могут быть использованы учителем при разработке тестов по различным темам школьной географии.

При контроле результатов обучения можно использовать интерактивные упражнения сервиса-конструктора *LearningApps*. Это программа для составления вопросов и поддержки процессов обучения с помощью небольших интерактивных модулей: теста, кроссворда, викторины, заполнения пропусков и других игровых вариантов. Программа *LearningApps* предлагает 21 шаблон для создания новых упражнений, например с использованием аудио/видеоконтента, работы с географической картой, заполнения таблиц, сортировки картинок и др., а также можно использовать готовые упражнения, которые удобно разбиты по учебным блокам: «Физическая география материков (Австралия, Америка, Азия, Антарктида и др.)», «Географическая карта», «Окружающий мир», «Мировое хозяйство», «Население мира» и др. Педагог может, выбрав целевую аудиторию по ступеням обучения, определив в поисковой строке необходимую тему, «собрать коллекцию» интерактивных упражнений и заданий для контроля результатов обучения обучающихся. Каждое задание в *LearningApps* имеет интернет-адрес, который можно переслать обучающимся.

Интерактивные упражнения используют непосредственно в учебных материалах, встраивают

в сценарии урока или при организации самостоятельной работы, что не только помогает учителям оценить знания обучающихся, но и стимулирует последних к более ответственному отношению к учебе.

Образовательный процесс по географии немалосмыслен без использования карт. Современные интерактивные учебные карты [1] позволяют учителю расширить демонстрационные возможности традиционных настенных карт и карт атласа. Цифровые карты с возможностью выбора слоев позволяют отображать только необходимую на данном уроке информацию, условные обозначения и надписи, делая ее более наглядной. Путем наложения тематических слоев карты можно анализировать информацию об определенной территории, обрабатывать статистические данные по характеристике экономико-социальных процессов отдельных регионов. Возможность рисования и нанесения надписей на карту используется при работе с «немой» картой во время проверки географической номенклатуры.

Использование цифровых образовательных ресурсов для контроля предметных результатов обучения не только повышает эффективность контроля знаний, но и способствует более глубокому усвоению обучающимися программного материала по географии.

Применение цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе дает возможность уровневой дифференциации оценивания индивидуальных достижений обучающихся; обеспечивает выбор педагогом разнообразных форм как обучающего, так и диагностического характера; создает условия для организации самостоятельной поисковой деятельности обучающихся, формирования навыков самообразования и самоконтроля; предоставляет обучающимся разнообразные инструменты для образовательной деятельности.

Применение разнообразных цифровых образовательных ресурсов в интеграции с педагогическими технологиями позволяет учителю мотивировать обучающихся к активному изучению географии, разнообразить формы общения всех участников образовательного процесса.

1. Интерактивные карты по географии // 1С-Публишинг : [сайт]. — URL: <https://obr.1c.ru/mapkit/geography.html> (дата обращения: 30.03.2024).

2. Исабаев А. Т. Методы использования электронных образовательных ресурсов как средство повышения качества обучения // Тенденции развития науки и образования. — 2023. — № 97 (1). — С. 184–188.

3. Токмакова А. А., Суюндукова А. К. Преподавание информатики в среднем звене с использованием цифровых образовательных ресурсов // Вестник современных исследований. — 2018. — № 5.1 (20). — С. 215–219.