

УДК 373.211

**А. А. Федулова,**

Вологодский педагогический колледж

Научный руководитель: преподаватель Л. Н. Сеницына

## Интерактивная дидактическая игра как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями в условиях ДОО

**Аннотация.** В статье рассмотрена роль интерактивной дидактической игры для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями, представлены методические материалы.

**Ключевые слова:** дошкольники, интерактивная дидактическая игра, профессии.

Ознакомление дошкольников с миром профессий — важный этап в процессе профессионального самоопределения личности. Именно в это время происходит активная социализация детей, накапливаются представления о мире профессий как сложной, динамичной, постоянно развивающейся системе.

В психолого-педагогической литературе отмечается, что знакомство с профессиями начинается со средней группы, но наибольшее развитие эта тема получает в старшем дошкольном возрасте. По мнению Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева, М. И. Лисиной, именно в период старшего дошкольного детства происходит интенсивное развитие мотивационной сферы личности, главным новообразованием которой является проявление мотивов, связанных с интересом детей к миру взрослых, с их стремлением и желанием быть похожими на них [1].

Всё это означает, что тема ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий является актуальной. В ходе знакомства с профессиями у старших дошкольников часто возникают трудности вычленения результатов труда. Часто дети не могут описать процесс труда, что будет затруднять знакомство с профессиями [2; 3]. Для решения этих проблем воспитатель может использовать различные приемы, методы и средства. Одним из таких средств является интерактивная дидактическая игра.

Интерактивная дидактическая игра — это современный и эффективный метод обучения и воспитания, главным преимуществом которого является создание наглядной и интерактивной среды, где педагог и воспитанник могут взаимодействовать с помощью информационно-коммуникативных технологий, что позволяет эффективно решать

разнообразные образовательные задачи и одновременно развивать, и формировать нравственные и интеллектуальные качества детей.

Опишем потенциал использования интерактивной дидактической игры для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. Отметим, что создается интерактивная дидактическая игра обычно в программе Microsoft Office Power Point, так данная программа включает в себя динамичные визуальные эффекты, аудиосопровождение и захватывающее изложение информации, что способствует эффективному усвоению материала. Кроме того, использование инновационных игровых методов и необычных способов объяснения и закрепления материала поддерживает интерес и мотивацию детей дошкольного возраста.

На основе всей перечисленной выше информации мы разработали интерактивную дидактическую игру под названием «Мир профессий» (рис. 1). В данной игре дети будут активно помогать главному герою Карлсону в нахождении отличительных черт различных профессий: врач, продавец, портниха, пожарный, полицейский, строитель, повар, учитель, пилот и парикмахер. Перед началом игры с детьми необходимо озвучить правила, которые содержатся в аннотации к игре. Также необходимо познакомить детей с кнопками управления. После выполнения каждого задания, дети смогут вернуться на карту, где представлены облачка, нажимая на них, ребенок переходит к следующему заданию. По завершении задания достаточно нажать на домик, чтобы вернуться на карту с играми. В игре будет использоваться озвучивание, поэтому каждый ребенок сможет нажать на рупор в правом верхнем углу экрана, чтобы услышать голос главного героя, который расскажет детям, что они

## Аннотация к игре

Дидактическая задача – продолжать учить выполнять игровые действия по правилам.

Игровая задача – помочь Карлсону выполнить все задания.

Правила – Карлсон хочет узнать, больше о разных профессиях и просит помочь узнать, что нужно людям разных профессий. Угадать профессию с помощью предметов, которыми они пользуются.

Разгадать загадки.

Чтобы прослушать задание нужно нажать на рупор в верхнем правом углу, а чтобы узнать правильный ответ нажать на рупор в левом верхнем углу. В правом нижнем углу расположены кнопки перехода к другим заданиям. Внимательно слушайте условия, и выполняйте их.

▶ ПЕРЕХОД К ДРУГОМУ ЗАДАНИЮ

▶ ПЕРЕХОД НА ГЛАВНОЕ МЕНЮ



## Выберите игру, нажав на облако

ПЯТЫЙ  
ЛИШНИЙ

ОТГАДАЙ  
ЗАГАДКУ

НАЗОВИ  
ПРОФЕССИЮ



Рис. 1. Аннотация к игре, правила игры

## Что не нужно повару для работы?



Рис. 2. «Пятый лишний»

## Назови профессию



Рис. 3. «Назови профессию»

## Отгадай загадку

Если что-то заболело,  
Чувство страха одолело,  
Ты душой крепись, не плачь:  
В деле том поможет...



Рис. 4. «Отгадай загадку»

должны сделать. Кроме того, игра содержит анимацию. Если ребенок дает неправильный ответ, то предмет, связанный с ним, исчезнет, и дошкольник сможет еще раз подумать и может попытаться снова дать правильный ответ.

Игра состоит из трех основных блоков, каждый из которых содержит по три задания. Первый блок называется «Пятый лишний» (рис. 2). В этом

задании детям предстоит выбрать один предмет из предложенных пяти, который не связан с работой в определенной профессии.

Второй блок «Назови профессию» (рис. 3) представляет собой задание, в котором детям показывают разные инструменты, характерные для определенной профессии. Затем детям нужно догадаться, в какой именно профессии используют эти инструменты.

Третий и последний блок игры — «Отгадай загадку» (рис. 4). Здесь дети будут разгадывать загадки, связанные с разными профессиями.

Таким образом, интерактивная дидактическая игра будет способствовать развитию у детей представлений о профессиях, так как она позволит закрепить знания у дошкольников об атрибутах разных профессий, внешних отличительных чертах профессий и т. д. В дальнейшем мы планируем разработать интерактивные дидактические игры по разным профессиям, с которыми дети знакомятся в детском саду согласно образовательной программе.

1. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М. : Просвещение, 1988. — 192 с.

2. Дыбнина О. В. Информационные технологии ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста // Педагогика, психология. — 2019. — № 4. — С. 7–9.

3. Королева М. В. Формирование у старших дошкольников представлений о мире современных профессий // Молодой ученый. — 2015. — № 7 (87). — С. 788–791.