

УДК 376.37

**Д. Е. Денисова,**факультет начального, дошкольного и специального образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. Н. Викжанович

## «Индивидуальная тетрадь» на мессенджере Telegram-Bot как средство обучения старших дошкольников с общим недоразвитием речи творческому пересказу

*Аннотация.* Обоснована важность обучения детей творческому пересказу с патологией. Рассмотрены особенности работы использования ресурса «Индивидуальная тетрадь» на мессенджере Telegram-Bot в развитии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи навыков обучения творческому пересказу. Представлена работа по использованию ресурса, выявлены достоинства интерактивных упражнений.

*Ключевые слова:* творческий пересказ, краткий пересказ, выборочный пересказ, старшие дошкольники, telegram, bot, telegram-bot, общее недоразвитие речи.

**Т**elegram является мессенджером общего пользования, он способен пересылать текстовые сообщения между пользователями. Данная платформа востребована не только из-за личных чатов, но и из-за доступности, оперативности получения информации из разных сфер жизнедеятельности. К преимуществам Telegram можно отнести и то, что мессенджер является бесплатным.

Telegram является мессенджером для обмена сообщениями, фотографиями, файлами, видео. Каналы и боты специализируются на определенных широкомасштабных областях социальной жизни человека.

В сегменте социальной платформы, используемом нами, Telegram-Bot является своего рода мини-программой, которая находится внутри самого мессенджера и способна выполнять разные задачи. Отметим, что bot — это не масштабное приложение, но оно способно самостоятельно выполнять заранее созданные команды без участия создателя данного приложения.

Выделяя главное преимущество Telegram-Bot как мессенджера для создания «Индивидуальной тетради», необходимо отметить, что в мессенджере можно хранить неограниченное количество файлов, видео или аудиозаписи, так как система Telegram является облачным хранилищем с неограниченным объемом. «Индивидуальная тетрадь» предлагается различные лексические темы. Выбрав лексическую тему, пользователь Telegram-

Bot переходит на следующую страницу с выбором вкладок меню — «вид пересказа», пользователю предлагается выбор: творческий пересказ, выборочный пересказ и краткий.

В нашем случае Telegram-Bot призван выполнять задачи «Индивидуальной тетради» для выполнения с ребенком с общим недоразвитием речи домашнего задания, которое планируется логопедом. Данным ресурсом «Индивидуальная тетрадь» может пользоваться не только логопед или воспитатель детского сада на занятиях, но и сам родитель.

Первым направлением работы является творческий пересказ с неизвестными фрагментами в тексте, данное направление включает в себя три этапа, которые выделили Р. И. Лалаева и Н. В. Серебрякова [1].

На первом этапе ведется работа над неизвестным фрагментом в конце текста, что позволяет старшим дошкольникам с общим недоразвитием речи развивать навык завершения истории, а также учит строить логические связи между частями текста. В начале работы над творческим пересказом проводится предварительная беседа, отражающая тематику рассказа из изучаемого лексического цикла. Затем педагог читает рассказ, и в соответствии с каждым предложением появляются сюжетные картинки. После этого дети составляют план пересказа известных фрагментов текста. Далее появляется кнопка с заданием, которая содержит в себе как опорные слова по

неизвестному фрагменту, а также стимулирующие вопросы по тексту.

На втором этапе ведется работа над неизвестным фрагментом в начале рассказа, что усложняет задачу выполнения перед детьми. Педагог знакомит старших дошкольников с известной частью рассказа. После того как дети познакомились с текстом, появляется кнопка с заданием составить логическое начало. В первую очередь ведется работа над составлением плана. Затем появляется кнопка, которая отправляет опорные слова для составления неизвестного фрагмента в тексте, а также стимулирующие вопросы.

Стоит отметить, что картинный материал и опорные слова помогают детям лучше понимать смысл рассказа, анализировать информацию и выстраивать логические связи [2].

Третьим этапом работы является творческий пересказ с неизвестным фрагментом в середине рассказа. Данный этап более сложен по сравнению с предыдущими, так как ребенку нужно связать фрагменты начала и конца, чтобы составить логическую середину рассказа. Работа начинается со знакомства с известными фрагментами в произведении. Затем появляется кнопка с заданием, после задания появляются опорные слова, которые являются поддержанием логической цепочки событий.

Таким образом, работа над творческим пересказом проходит в три этапа. В каждом этапе меняется неизвестный фрагмент в рассказе. Дети с ОНР при помощи опорных слов, стимулирующих вопросов и картинного материала составляют предложения.

Во втором направлении проводится работа по составлению выборочного пересказа. Данный метод применяется в работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи. Выборочный пересказ позволяет закрепить и структурировать знания о прочитанном педагогом произведении.

Работа над выборочным пересказом начинается со знакомства с произведением, затем проводится словарная работа, что позволяет детям с ОНР уточнить незнакомые им слова. После детям предлагается выбрать определенный эпизод в тексте и составить по нему план. Далее дети воспроизводят рассказ по плану в краткой и структурированной форме.

Данное произведение, над которым ведется работа, подкрепляется картинным материалом, что позволяет напоминать ребенку о деталях и хронологии событий в тексте. Старшим дошкольникам с ОНР во время пересказа определенного эпизода предоставляются опорные слова и стимулирующие вопросы логопеда, которые помогают детям активно мыслить и размышлять над содержанием рассказа.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что работа над данным направлением помогает развивать не только связную речь детей с ОНР, но и когнитивные процессы. При выборочном пересказе они учатся анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

На третьем направлении работа проводится над кратким пересказом. Цель краткого пересказа — научить детей с ОНР излагать кратко только самую суть рассказа.

В начале работы педагог знакомит старших дошкольников с рассказом, подкрепляя произведение картинным материалом. Вместе с детьми проводится словарная работа для уточнения неизвестных слов. После уточнения задания старшим дошкольникам дается задание — составить краткий пересказ всего рассказа. Дети составляют план пересказа, затем по плану воспроизводят краткий пересказ при помощи стимулирующих вопросов логопеда, опорных слов и картинного материала. Картинный материал позволяет детям с ОНР не только строить хронологию событий в рассказе, но и подкреплять связь опорными словами с наглядным материалом.

Таким образом, краткий пересказ позволяет детям с ОНР научиться выделять главное в тексте и определять суть рассказа.

Telegram является многофункциональной сетевой площадкой, в которой присутствуют разные возможности, при помощи которых можно создавать как разные тематические каналы, так и Telegram-Bot для использования в своих личностных целях. Telegram-Bot как мессенджер для создания «Индивидуальной тетради» направлен на индивидуальную коррекционную работу с детьми.

1. Лалаева Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (Формирование лексики и грамматического строя). — СПб. : СОЮЗ, 1999. — 160 с.

2. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи // Логопедия. — 2016. — № 2. — С. 57–68.