

УДК 376.37

**Е. М. Павленко,**

Институт детства,

Новосибирский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. В. Ковригина

## Имена прилагательные в самостоятельной устной речи старших дошкольников с речевой патологией

**Аннотация.** Автор обращается к вопросу, касающемуся состояния словаря прилагательных старших дошкольников с речевой патологией. На основе результатов, зафиксированных в ходе эмпирической деятельности мониторинговой направленности, дана оценка способности детей оперировать прилагательными при использовании их в самостоятельной устной речи, включая употребление в составе отдельных фраз и целых сообщений. Отражены сведения о специфических типах ошибок.

**Ключевые слова:** словарь прилагательных, фразовая речь, связное высказывание, мониторинговая программа, общее недоразвитие речи, речевая патология, старшие дошкольники.

**Н**епременным условием успешной коммуникации, познания действительности является накопление лексикона в достаточном объеме. Он, несомненно, должен быть представлен словами разных частей речи. Это относится и к именам прилагательным. Данный лексический пласт обеспечивает высказываниям необходимую степень точности, а также образность, достаточную меру выразительности и содержательности.

Особую сложность при общем недоразвитии речи (ОНР) составляет накопление прилагательных, их использование в структуре диалогов, а также в составе сложного синтаксического целого и текста (в виде рассказа, прежде всего описательного), на что, в частности, справедливо указывает С. Н. Коновалова [1].

Согласно результатам исследований последнего времени (О. Ю. Синевич и др.), дети с речевой патологией, у которых она осложняется минимальными нарушениями слуха, имеют еще более ограниченный лексикон, чем их полноценно слышащие сверстники с ОНР. При этом случаи, при которых отмечается сочетание речевой патологии с минимальной слуховой депривацией, довольно популярны [2].

У дошкольников с ОНР (III уровень) отсутствует четкая дифференциация элементов семантического поля, наблюдаются трудности в образовании лексем этой части речи даже по наиболее распространенным словообразовательным моделям. Словарный запас прилагательных беден и преимущественно является пассивным.

С целью конкретизации сведений о способности старших дошкольников с ОНР к оперированию именами прилагательными нами было проведено исследование с участием этих детей. Мониторинговая программа подготовлена с опорой на материалы исследований Р. И. Лалаевой, Н. С. Жуковой, Т. Б. Филичевой. Укажем на то, что содержание данной программы ориентировано на выявление состояния как активного, так и пассивного словаря прилагательных детей указанной нозологической группы; на изучение состояния сформированности относительных, качественных, притяжательных прилагательных и прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением; на установление готовности воспитанников осуществлять распространение предложений посредством дополнения определений к именам существительным. Также наряду с этими изучались и отдельные смежные с ними вопросы.

Участники исследования — старшие дошкольники с ОНР (III уровень) в составе 18 человек, возраст которых на момент реализации мониторинговой программы составлял 5,5 лет.

По результатам диагностики отмечено, что от общего объема используемых лексических единиц на имена прилагательные приходится только 22 %. У респондентов недостаточно развиты навыки подбора прилагательных с опорой на иллюстративный материал; отмечается ограниченный словарь, обозначающий качества и свойства предметов.

Наиболее характерно для речи данной категории дошкольников недифференцированное определение качеств предметов. Например: «Сумка легкая, а мешок очень большой». У респондентов недостаточно развиты семантические поля. Это приводит к тому, что дети в процессе высказывания используют те лексемы, которые являются наиболее популярными (уходят в круг лексем разговорно-обиходного характера), ранее усвоенными и простыми по структуре. При включении данных лексем в структуру фразы воспитанники допускают грамматические ошибки.

Наиболее успешно респонденты справились с заданием, связанным с образованием прилагательных с ласкательным значением. Наиболее сложным было заключительное диагностическое задание, предполагавшее включение имен прилагательных в структуру предложения.

Дошкольникам с ОНР (III уровень) не были присвоены высокий, выше среднего и низ-

кий уровни развития словаря прилагательных. У большинства детей отмечается уровень ниже среднего (88,9 %, 16 человек). У остальных респондентов (11,1 %, 2 человека) выявлен средний уровень.

В целом старшие дошкольники с речевой патологией обладают крайне низко развитой способностью к оперированию именами прилагательными. Это прослеживается на уровне отдельных фраз и связных высказываний, в том числе коротких рассказов. Ограниченность словаря прилагательных при ОНР обуславливает эпизодичность употребления лексем этой части речи в устных монологах. Респонденты указанной нозологической группы допускают нарушения языковых норм, включая прилагательные в контекст без учета его требований. Данные особенности требуют учета при определении стратегии образовательно-коррекционной работы, включая выбор речевого материала для логопедических занятий.

1. Коновалова С. Н., Четверикова Т. Ю. Обучение составлению рассказа-описания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : учеб.-метод. пособие. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2005. — 32 с.

2. Синевич О. Ю., Четверикова Т. Ю. Состояние вербальных практик детей с патологией речи, осложненной минимальными нарушениями слуха // *Мать и дитя в Кузбассе*. — 2019. — № 2 (77). — С. 35–39.