

УДК 372.891

А. Э. Грицаенко,факультет естественно-научного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. геогр. наук, доц. Н. В. Иванова

Формирование умений взаимодействия и сотрудничества при организации кооперативно-групповой работы на уроках географии

Аннотация. В статье изложен опыт проведения уроков географии, организованных в кооперативно-групповой форме. Показаны возможности развития умений взаимодействия и сотрудничества при изучении городских агломераций мира.

Ключевые слова: коммуникативные универсальные учебные действия, кооперативно-групповая форма работы, лидер, исполнитель, координатор, взаимодействие, сотрудничество.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий на уроках географии очень актуально, так как необходимо для совместной деятельности людей на основе межличностного восприятия. Это предопределяет обмен информацией, умение устанавливать контакты и совместно участвовать в обсуждении проблем, результативно интегрироваться в любое сообщество для успешного взаимодействия и сотрудничества.

Хорошие результаты для развития коммуникативных учебных действий у обучаемых дает применение кооперативно-групповой формы работы. Работа в коллективе обуславливает такое поведение людей, при котором человек должен думать не только о собственном благе, а, прежде всего, о пользе для всех, кто трудится вместе с ним. Залогом успеха обучения в сотрудничестве является ситуация позитивного взаимодействия между учащимися в процессе достижения общей цели. Все участники группы осознают, что могут добиться успеха только при условии, что все в группе достигнуто поставленных целей.

Организации совместной деятельности обучающихся для решения определенных учебных задач должна предшествовать диагностика сформированности умений взаимодействовать и сотрудничать. Это необходимо для выявления готовности учащихся к совместной деятельности.

Начальная диагностика может быть проведена на основе опроса обучаемых из методики В. В. Курунова и Н. А. Айнуллиной [2]. Всего в опросе приняло участие 20 обучаемых Института сред-

него профессионального образования и довузовской подготовки Омского государственного университета им. Ф. М. Достоевского в возрасте от 15 до 17 лет (табл.).

Результаты начальной и повторной диагностики готовности обучаемых к сотрудничеству в совместной деятельности

Результаты	Уровень готовности к сотрудничеству в совместной деятельности (количество учеников)		
	низкий	средний	высокий
Начальной диагностики	5	10	5
Конечной диагностики	3	10	7

В качестве апробации кооперативно-групповой формы работы в ходе изучения темы «География населения мира и мирового процесса урбанизации» коллектив класса был разделен на три группы с учетом результатов опроса и на основе успеваемости. В каждой группе назначены роли лидера, координатора и исполнителей. На роль лидера определены ученики с более высокими показателями успеваемости и высоким уровнем готовности к сотрудничеству. Роли координаторов распределены между обучающимися со средними показателями успеваемости для организации более активного взаимодействия исполнителей и оказания помощи в поиске необходимой информации с целью решения учебных задач.

Четыре практических занятия уделены изучению факторов возникновения и развития крупнейших городских агломераций мира. Каждая подгруппа выполняла часть общего объемного задания. В ходе занятия ученикам предстояло выявить крупнейшие городские агломерации регионов — Азии, Африки, Северной Америки, Южной Америки и объяснить, почему именно эти крупнейшие городские агломерации сформировались в каждом регионе. В качестве общего задания для совместной деятельности учащимся необходимо было подготовить экономико-географическую характеристику одной из крупнейших агломераций мира по типовому плану:

1. Численность и плотность населения.
2. Экономико-географическое положение.
3. Тип агломерации (моно- или полицентрическая).
4. Исторические особенности развития и факторы формирования агломерации.

По каждой агломерации ученикам следовало составить картосхему на контурной карте. Данные о численности и плотности населения рекомендовано брать из данных, предоставленных на сайте City population («Население города») [1]. Информацию об особенностях, исторических аспектах и факторах развития агломераций было рекомендовано брать из книги Е. Н. Перцика [4, с. 74–106].

Еще четыре практических занятия были посвящены изучению динамики численности и размещения населения мира. Учебная группа была поделена на четыре подгруппы, каждой из которой предстояло подобрать материал по регионам мира: Северной и Южной Америке, Азии, Европе, Африке. Ученикам необходимо подготовить доклад по плану:

1. Численность населения региона.
2. Коэффициенты ежегодного прироста/убыли населения (анализ показателей естественного и механического движения населения).
3. Закономерности расселения населения. Статистические материалы учащимся было рекомендовано отобрать из приложения электронной версии бюллетеня «Население и общество» [3].

По итогам подготовки и выступлений с докладами в группах можно отметить проявление взаимодействия и сотрудничества, которые выра-

жались у различных учебных групп при использовании кооперативно-групповой формы работы:

1. Взаимодействие с преподавателем и с членами группы.
2. Распределение ролей и работы в учебных группах (исполнитель, лидер, координатор).
3. Выслушивание всех мнений и формулировка общего.
4. Публичное представление результатов своей работы перед классом.

После повторной диагностики можно отметить небольшой прогресс, который был достигнут вследствие применения кооперативно-групповой работы (табл.). Учеников с низкими показателями уменьшилось на два, со средним показателем — не изменилось, с высокими показателями, соответственно, увеличилось на два. В связи с тем, что нами было проведено восемь практических занятий, эти показатели являются доказательством того, что кооперативно-групповая форма работы может положительно влиять на формирование умений взаимодействия и сотрудничества у обучаемых.

В итоге можно констатировать, что в ходе совместного выполнения заданий учащиеся отмечают преимущества этой формы работы:

- 1) положительная атмосфера, обучающимся значительно интереснее и проще обмениваться знаниями и готовить определенный «продукт», который не страшно представлять сообща;
- 2) высокое качество работы;
- 3) учащиеся делают одну большую работу, разделяя ее на маленькие части, к концу выполнения задания все части работ превращаются в одно целое, а это, кроме всего прочего, еще и экономит учебное время.

Взаимодействие и сотрудничество — одни из важнейших коммуникативных универсальных учебных действий, формирование которых возможно при использовании кооперативно-групповой формы работы. Для более эффективного взаимодействия обучаемых необходимо практиковать систематическое применение такой работы в учебном процессе. Важно уметь корректировать групповое взаимодействие учеников в правильном направлении. Только тогда мы добьемся целенаправленного взаимодействия между обучающимися.

1. Крупнейшие агломерации мира // Население города : [сайт]. — URL: <https://www.citypopulation.de/en/world/agglomerations> (дата обращения: 09.02.2024).

2. Курунов В. В., Айнулина Н. А. Методика диагностики готовности к сотрудничеству в совместной деятельности // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/06PSMN520.pdf> (дата обращения: 27.02.2024).

3. Основные демографические показатели по всем странам мира // Демоскоп : [сайт]. — URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/pril.php> (дата обращения: 24.02.2024).

4. Перцик Е. Н. Геоурбанистика : учеб. — М. : Академия, 2009. — 430 с.