

УДК 371.31

А. В. Тимонин,факультет естественно-научного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. биол. наук, доц. Ю. В. Москалец

Формирование у воспитанников кадетского корпуса физического и духовно-нравственного компонентов социальной безопасности в системе воспитательной работы

Аннотация. В статье раскрыта специфика формирования функциональных компонентов социальной безопасности личности у воспитанников Омского кадетского военного корпуса. Представлен опыт автора по развитию у обучающихся физического и духовно-нравственного компонентов социальной безопасности в системе воспитательной работы.

Ключевые слова: социальная безопасность, функциональные компоненты социальной безопасности, физическая безопасность, духовно-нравственная безопасность, развитие личности кадета.

Важнейшим фактором развития общества и государства, а также каждой отдельной личности является социальная безопасность, именно она образует фундамент, на котором базируется общественная и государственная безопасность.

В научной литературе представлены различные подходы к определению понятия «социальная безопасность». По нашему мнению, наиболее комплексная трактовка исследуемого термина содержится в работе П. А. Кислякова, который под социальной безопасностью человека предлагает понимать систему «...взаимодействия личности как индивида и субъекта деятельности со средой, включающую осознание негативных воздействий социальной среды; умения и навыки самозащиты и предотвращения социальных опасностей, обеспечивающие ей успешное взаимодействие с другими людьми, реализацию способностей и удовлетворение потребностей» [2, с. 26–27].

Социальная безопасность государства, общества и человека включает различные функциональные компоненты. Опираясь на подходы, представленные в трудах И. А. Баевой и С. В. Петрова, мы считаем возможным выделить семь функциональных компонентов социальной безопасности личности [1; 3]. Данные компоненты, специфика их формирования, а также субъекты, участвующие в их реализации, представлены на рисунке.

В практике организуемой и реализуемой воспитательной работы наиболее активно развиваются у обучающихся такие функциональные компо-

ненты социальной безопасности, как физическая и духовно-нравственная безопасность. Основное направление в рамках формирования у кадет духовно-нравственной безопасности — патриотическое воспитание. В частности, ежегодно проводятся дни воинской славы («День воинской славы — 23 февраля»); уроки мужества; тематические классные часы («Третий сталинский удар. Освобождение Крыма», «9 декабря — памятная дата России. День Героев Отечества»); встречи с ветеранами боевых действий и воинской службы («Место подвига — Афганистан»); мероприятия, призванные развить у кадетов патриотические чувства, привить им любовь и уважение к своему народу («141 год со дня рождения Д. М. Карбышева, генерал-лейтенанта инженерных войск, Героя Советского Союза»).

Что касается развития физической безопасности у кадет, то ключевое место в деятельности автора статьи принадлежит формированию у них целостного представления о здоровом образе жизни (ЗОЖ). Систематически проводятся классные часы, викторины, беседы, театрализованные представления по различным аспектам указанной проблематики.

При проведении внеурочных занятий, направленных на формирование социальной безопасности у воспитанников, нами активно используются практико-ориентированные методы и, прежде всего, кейс-метод (метод анализа конкретной ситуации). Кейсы, которые предлагаются для анализа кадетам, включают ситуации, связанные



Особенности формирования функциональных компонентов социальной безопасности личности у воспитанников Омского кадетского военного корпуса (ОКВК)

с жизнедеятельностью в кадетском корпусе, взаимоотношениями обучающихся с однокурсниками, воспитателями и педагогами; историческими и современными примерами героизма, милосердия, отваги; фактами проявления людьми духовно-нравственных и моральных ценностей, деятельного участия военных в жизни общества; а также примерами нравственного выбора героев в художественной литературе. Применение этого метода позволяет обучать кадет не только прогнозированию собственных действий в тех или иных проблемных ситуациях, но и анализу неверных решений и ошибочных поступков других людей, оказавшихся в сложных обстоятельствах.

Кроме того, автором статьи в ходе воспитательной работы используется и такой метод, как имитационное моделирование, который реализуется либо посредством разрешения воспитанниками кадетского корпуса определенных моральных дилемм, либо путем организации деловых игр на заданную тему.

Таким образом, воспитательная и образовательная система предусматривает формирование у кадет всех функциональных компонентов социальной безопасности, особое внимание на практике уделяется развитию физической и духовно-нравственной безопасности, как базовых в структуре развития личности.

1. *Баева И. А.* Психологическая безопасность в образовании : моногр. — СПб. : Союз, 2002. — 271 с.
2. *Кисляков П. А.* Социальная безопасность личности: функциональные компоненты и направления формирования // Современные исследования социальных проблем. — 2012. — № 5 (13). — С. 23–38.
3. *Петров С. В.* Информационная безопасность : учеб. пособие. — М. : Русский журнал, 2011. — 328 с.