

УДК 371.3

**М. В. Куклева,**факультет естественно-научного образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. биол. наук, доц. Ю. В. Москалец

## Формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в условиях современной образовательной организации

**Аннотация.** В статье рассматриваются пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся бюджетного общеобразовательного учреждения «Ламановская средняя школа». Отмечены основные цели в процессе формирования культуры безопасности у обучающихся в условиях современных образовательных учреждений. Представлены данные исследования сформированности культуры безопасности у школьников.

**Ключевые слова:** культура безопасности, жизнедеятельность, обучающиеся, образовательная организация, безопасность, личностно ориентированные технологии, знания, умения, навыки.

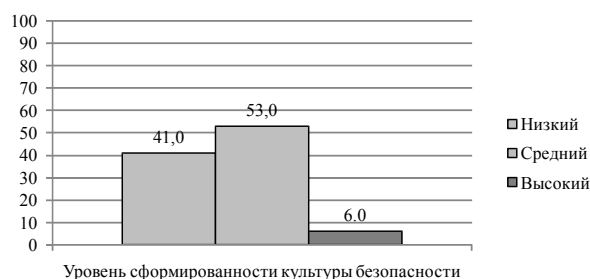
**Н**а протяжении значительного времени обеспечение безопасности конкретного государства — одно из важнейших направлений, основанных на защищенности его граждан. Важно отметить, что только через обеспечение безопасности всего населения можно говорить об устойчивом соблюдении данного принципа, поскольку каждый гражданин играет свою роль в обществе [4]. Культура безопасности, как неотъемлемая часть содержания образования, предполагает наличие системы знаний, способов действий, ценностей, норм и правил безопасности. Она включает в себя следующие аспекты: формирование безопасной личности; развитие морально-психологических качеств; стимулирование мотивации; обучение правилам и знаниям по безопасности; распространение информации о безопасности жизнедеятельности [1].

Таким образом, основными целями в процессе формирования культуры безопасности у обучающихся в условиях современных образовательных учреждений стали: снижение происшествий, связанных с безопасностью, в школах и других образовательных учреждениях; поддержание интереса к безопасности среди учащихся; воспитание ответственного отношения к вопросам безопасности; изучение новых средств обеспечения безопасности и их практическое применение; использование современных образовательных методов и технологий [3].

Культура безопасного поведения представляет собой уровень развития человека, группы людей и общества, отличающийся осознанным отноше-

нием к обеспечению безопасности в жизни и трудовой деятельности, а также активными усилиями по снижению рисков.

В рамках исследования на базе бюджетного общеобразовательного учреждения «Ламановская средняя школа» (далее — БОУ «Ламановская СШ») проводилась диагностика уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся 8–9-х классов. В качестве метода исследования был использован метод анкетирования сформированности культуры безопасности жизнедеятельности, осуществлен анализ полученных данных (рис.).



Сформированность культуры безопасности у обучающихся БОУ «Ламановская СШ»

На основании исследования был сделан вывод о недостаточном уровне сформированности культуры безопасности жизнедеятельности среди обучающихся 8–9-х классов (у 53 % — средний уровень, у 41 % — низкий уровень и у 6 % — высокий уровень), что обусловило необходимость

использования методов, способствующих повышению уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности.

Ключевые элементы процесса формирования культуры безопасности учащихся: стимулирование интереса к безопасной жизнедеятельности; формирование личности, ориентированной на безопасность; обучение знаниям, навыкам и умениям в области безопасности; психологическая и моральная подготовка; популяризация знаний о безопасности; использование информационных технологий для обучения [5, с. 92].

Этот этап включает демонстрацию индивидуальных результатов каждого ученика, коллективное обсуждение и анализ достижений, сравнение их с успехами товарищей. Кроме того, школьные уроки основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) должны опираться на основные принципы, которые определяют стандарты образования, разработку и использование методов обучения, единство знаний, доступность и целенаправленность [2, с. 5].

Таким образом, формирование культуры безопасности учащихся — длительный и последовательный процесс. Поэтому важно начинать его в раннем школьном возрасте. Именно в этот период формируются ценности и идеалы. Предмет «основы безопасности жизнедеятельности» играет ключевую роль в данном процессе. При правильном понимании рисков и способов их предотвращения на разных этапах возрастного развития формируется целостное понимание, которое будет полезно в дальнейшей жизни [6].

В заключение можно отметить, что эффективность формирования культуры безопасности на уроках ОБЖ зависит от соблюдения определенных условий, которые вытекают из принципов. Важное условие формирования культуры безопасности — творческая педагогическая деятельность преподавателя. Эффективное формирование достигается путем личностно ориентированного обучения, которое включает разработку необходимого содержания, использование соответствующих технологий и учет индивидуальных особенностей каждого ученика [7, с. 120].

1. Арустамов Э. А. Безопасность жизнедеятельности. — М. : Академия, 2017. — 640 с.

2. Дьяконова И. В. Развитие умений и навыков безопасного поведения в городской среде при изучении школьного курса ОБЖ // Наука и образование. — 2018. — Т. 1, № 3–4. — С. 5–8.

3. Марценюк В. А. Современные проблемы обучения безопасности жизнедеятельности. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 287 с.

4. Масленникова И. С., Еронько О. Н. Безопасность жизнедеятельности : учеб. — 4-е изд., перераб. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с.

5. Мишин Б. И. Необходимые организационно-педагогические условия для формирования личности безопасного типа в общеобразовательных учреждениях // Образование и безопасность: проблемы, концепции : материалы Всерос. конф. — М. : Изд-во Ун-та Рос. акад. образования, 2005. — С. 92–96.

6. Мошкин В. Н. Воспитание культуры безопасности школьников : моногр. — Барнаул : Изд-во Барнаул. гос. пед. ун-та, 2022. — 300 с.

7. Пимкин М. Ю., Шестопалов С. С., Иванова Е. Н. Психолого-педагогические основы подготовки обучающихся к действиям в опасных и экстремальных ситуациях // Тенденции развития науки и образования. — 2021. — № 73–6. — С. 119–122.