

УДК 373.24

Ю. Н. Григорьева,факультет начального дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. В. Савина

Формирование основ гражданственности в старшем дошкольном возрасте

Аннотация. В статье обосновывается необходимость формирования основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрены основные понятия: «гражданственность» и «патриотизм». Описываются результаты исследования и комплекс педагогических условий, направленных на формирование основ гражданственности у старших дошкольников.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, старший дошкольный возраст, педагогические условия.

Сегодня общество и государство ставит одной из приоритетных задач в области образования становление гражданской позиции у подрастающего поколения. Возникает необходимость в воспитании человека с развитыми ценностными ориентациями, со сформированным чувством гражданственности и с имеющимися правовыми знаниями. Воспитание гражданина своей страны будет успешным, если работа в данном направлении начнется с дошкольного возраста, когда закладываются первые представления ребенка об окружающем мире. Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяет первостепенной целью воспитание и развитие дошкольника как гражданина Российской Федерации через понимание и познание базовых духовных и культурных ценностей народа России [5].

Понятие «гражданственность» — обширное и многогранное, поэтому возникает сложность в его точном определении. В энциклопедическом словаре-справочнике М. Б. Насыровой гражданственность объясняется как «нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, соблюдение и уважение законов страны» [3]. В. А. Сластенин утверждает, что гражданственность человека раскрывается через желание действовать во благо государства из собственных убеждений и уважения к государственной власти; через любовь к Родине и сохранение мира и согласия; через самоуважение и дисциплинированность, а также выражение патриотических чувств

и готовность к взаимопониманию и взаимодействию с представителями других национальностей [4, с. 372]. Гражданственность, как любое качество личности, не может существовать без целенаправленного взаимодействия в процессе воспитания и обучения. Существует точка зрения, что основы гражданственности закладываются в нравственном воспитании, так как невозможно осознавать себя гражданином без приобщения к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Совокупность нравственных качеств человека является основой для формирования любви к Родине [2, с. 69].

Сейчас гражданское воспитание выделяется как самостоятельное направление воспитательной работы, а одной из главных целей гражданского воспитания является развитие чувства патриотизма. «Патриотизм — нравственное качество человека, которое выражается в его любви и преданности своей родине, осознании ее величия и славы и переживании своей духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость» [6, с. 349]. Основы гражданственности так же, как и все нравственные качества личности, закладываются в дошкольном возрасте. Именно старший дошкольник отличается устойчивыми интересами, выработанной системой знаний, ребенок этого возраста умеет высказывать свою позицию и делает это вполне осознанно. Поэтому полное осознание себя гражданином своей страны происходит к старшему дошкольному возрасту.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования задачи по формированию

основ гражданственности и патриотизма для детей старшего дошкольного возраста представлены в следующем содержании: «воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны...» [5].

Воспитание основ гражданственности на уровне дошкольного образования должно соответствовать определенным педагогическим условиям. Так, Л. Н. Бережная выделяет следующие условия для реализации задач гражданско-патриотического воспитания дошкольников: создание условий социального взаимодействия; построение предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, индивидуальным особенностям дошкольников; изменение структуры содержания образования, поиск наиболее привлекательного и доступного материала со ссылкой на знания и чувства дошкольников; информированность педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания; сотрудничество с семьей с опорой на ее традиции и опыт [1, с. 25].

Для выявления уровня сформированности основ гражданственности детей старшего дошкольного возраста было проведено экспериментальное исследование на базе группы дошкольного возраста при Уралинской основной общеобразовательной школе Большеуковского района Омской области. На констатирующем этапе исследования выяснилось, что у детей существуют выраженные проблемы когнитивного компонента, то есть знания о стране, родном крае и области отсутствуют или знания отрывочные, бессистемные — высоким

уровнем когнитивных знаний обладает 2 ребенка из 7 (29 %). Средний уровень знаний и представлений выявлен у 3 детей (43 %). У двух детей (29 %) знания находятся на низком уровне. Вследствие этого эмоциональный компонент также дал низкие результаты. Взяв за основу результаты исследования, мы разработали комплекс педагогических условий, направленный на повышение уровня сформированности основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста. Из анкетирования воспитателя стало ясно, что в работе по гражданско-патриотическому воспитанию используются в основном традиционные формы работы, а также существует проблема привлечения родителей в педагогический процесс детского сада. Поэтому акцент сделан на проведение досуговых мероприятий, к которым были привлечены родители воспитанников. Для решения задачи обновления предметно-развивающей среды были разработаны дидактические игры и мультимедийные упражнения с использованием сервиса learningapps.org, создан краеведческий мини-музей, произведено наполнение патриотического уголка демонстрационными материалами и пособиями.

Таким образом, современная система образования на всех уровнях предусматривает целенаправленную работу по становлению у ребенка гражданского самосознания. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию требует от педагога и родителей основательной подготовки и ответственного отношения. У дошкольной образовательной организации есть установка на выработку правильной технологии педагогического процесса, создании всех необходимых педагогических условий, применении правильных методов и средств воспитания, чтобы воспитать будущего гражданина, патриота своей страны.

1. *Бережная Л. Н.* Патриотическое воспитание дошкольников // Наука и образование: новое время. — 2014. — № 3. — С. 23–25.

2. *Козлова С. А., Куликова Т. А.* Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М. : Академия, 2001. — 416 с.

3. *Насырова М. Б.* Этнопедагогический слов.-спра. : учеб. пособие. — Оренбург : Изд-во Оренбург. гос. пед. ун-та, 2005. — 167 с.

4. *Сластенин В. А.* Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Академия, 2013. — 576 с.

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» // Гарант : справ.-правовая система. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 10.03.2024).

6. *Харламов И. Ф.* Педагогика : учеб. пособие. — М. : Гардарики, 2002. — 520 с.