

УДК 373.2

Е. А. Селукова,

Педагогический институт,

Иркутский государственный университет

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. О. Ю. Зайцева

Формирование мотивационно-ценностного компонента готовности к будущей профессии у студентов педагогического колледжа

Аннотация. Обоснована важность формирования мотивационно-ценностного компонента у студентов педагогического колледжа в ходе образовательной деятельности. Рассмотрены особенности формирования мотивационно-ценностного компонента готовности к будущей профессии. Представлены результаты анализа имеющейся устойчивой мотивации в педагогической сфере у обучающихся.

Ключевые слова: мотивационно-ценностный компонент, готовность, формирование мотивационно-ценностного компонента, мотивы, выбор профессии.

Вопросы обучения студентов педагогических колледжей изучались в некоторых исследованиях (Н. А. Виноградова, Н. И. Савушкин, Г. И. Карпова, М. Р. Иванова и др.). В рамках данных работ анализируется структура и специфика профессионального образования воспитателей в педагогическом колледже; рассматриваются особенности образования и развития гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста; апробируется модель готовности педагога к реализации той или иной направленности дополнительного образования.

Мы полагаем, одной из причин недостаточной готовности студентов к освоению профессии и дальнейшей профессиональной деятельности является то, что у них слабо сформирован мотивационно-ценностный компонент готовности, определяющий направленность личности.

А. В. Савченков считает, что ключевым компонентом, образующим связь всех компонентов, являются ценности, идеалы и убеждения, которые сформированы у студента по отношению к будущей профессии. Он указывает, что именно они позволяют принять ценности, связанные с профессиональной деятельностью, а затем происходит трансформация личностных и профессиональных ценностей и смыслов. Усвоенные в юношеском возрасте ценности и смыслы, связанные с профессией, выступают при этом основой для устойчивой мотивации к педагогической деятельности и самомотивации [2].

И. В. Клименко отмечает, что в юношеском возрасте формированию ценностей, идеалов и убеждений способствует, прежде всего, развитие

мировоззрения, развитие теоретического мышления, развитие самосознания, на фоне чего у юношей и девушек появляется потребность в определении собственных ценностей, идеалов и убеждений и их отстаивание [1].

Таким образом, обобщая исследования, можно констатировать спектр направлений формирования мотивационно-ценностного компонента готовности к будущей профессии у обучающихся педагогического колледжа:

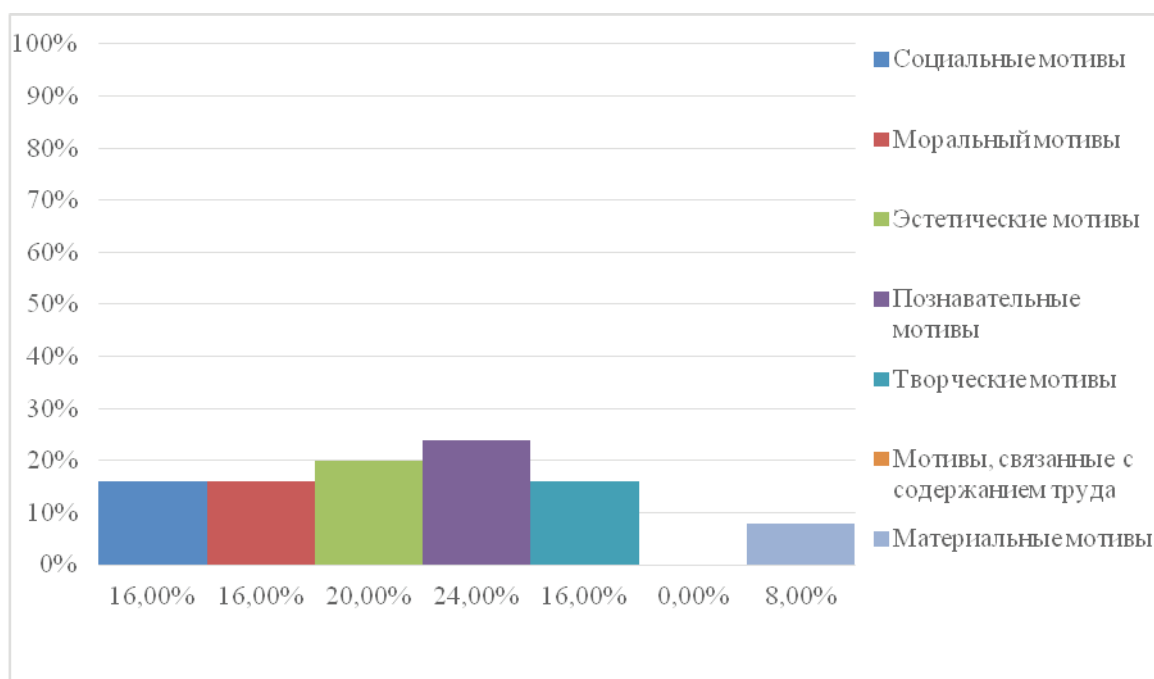
- для актуального развития ценностных ориентаций наиболее полезно включение обучающихся на этапе их школьного становления в педагогические пробы;

- необходимо формировать автономность, информированность, умение планировать, умение принимать решение, эмоциональное отношение к выбору деятельности;

- нужно развивать профессионально-ориентированные интересы, склонности, определенный уровень и направленность умственного развития, знания, умения и навыки в профессиональной области.

Средством выявления устойчивой мотивации в педагогической сфере стало применение методики основных мотивов профессиональной деятельности (Е. М. Павлютенкова). В исследовании приняло участие 25 студентов 2-го курса направления 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (ИЗО и ДПИ) на базе Иркутского регионального колледжа педагогического образования. Результаты представлены на рисунке.

Из рисунка мы видим, 24 % студентов (6 человек) выбирают педагогическую профессию из-за



Уровень устойчивой мотивации к осуществлению педагогической деятельности у студентов 2-го курса

желания овладеть специальными знаниями и интереса к познанию содержания работы, что является главным мотивом.

Эстетические мотивы при выборе профессии преобладали у 20 % студентов (5 человек), в данном случае эстетика труда проявляется в стремлении к гармонии и красоте, в получении радостного ощущения от деятельности и восприятию прекрасного.

Обучающиеся, причиной выбора профессии которых стали творческие интересы (16 %, 4 человека), обладают стремлением быть оригинальным в работе, совершенствовать научные открытия, получать возможности для раскрытия собственного творческого потенциала.

Обучающиеся, причиной выбора профессии которых стали моральные интересы (16 %, 4 человека), желают развивать нравственные качества, стремятся к самосовершенствованию духовной сущности и улучшению морального облика.

Направленность на социальные интересы к высшим общечеловеческим целям и потребностям осознается 16 % обучающихся (4 человека). Они стремятся к тому, чтобы своим трудом способствовать общественному прогрессу, проявляя желание помогать развитию общества.

Материальные мотивы при выборе профессии определены у 8 % студентов (2 человека), что говорит о их финансовой заинтересованности и удовлетворении определенных благ.

По результатам опроса не было выявлено студентов, чья мотивация в выборе будущей профессии связаны с содержанием труда.

Полученные результаты позволили выявить место мотивов при определении студентами профессии педагога. Исходя из результатов диагностики, отметим, что для большинства обучающихся познавательные мотивы позволят сохранять интерес к будущей педагогической деятельности в ходе профессионального обучения.

1. Клименко И. В. Мотивационно-ценностная направленность студентов на профессиональную деятельность // Национальный психологический журнал. — 2013. — № 1 (9). — С. 30–34.

2. Уварина Н. В., Савченков А. В. Особенности подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности: мотивационно-ценностный компонент // Вестн. Юж.-Урал. гос. ун-та. Сер. : Образование. Педагогические науки. — 2020. — № 2. — С. 47–51.