

УДК 372.857

Н. В. Матвеева,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р биол. наук, доц. Е. С. Березина

Формирование экологической грамотности студентов вуза через вовлечение в продуктивную деятельность

Аннотация. В статье рассматривается процесс создания специального инструментария с последовательным выполнением действий для формирования экологической грамотности у студентов вуза на примере реализации продуктивной деятельности. Выделены основные проблемы, с которыми столкнулись студенты при выполнении продуктивного занятия, раскрыты новые возможности использования и создания гербария на занятиях в вузе.

Ключевые слова: современное образование, продуктивная деятельность, экологическая грамотность, современный учитель, творческое задание, гербарий, яркость, дидактический материал.

За последние несколько лет в системе образования произошли значительные изменения: обновлены Федеральные государственные образовательные стандарты для всех уровней образования. С 1 сентября 2023 г. все первоклассники обучаются по единой программе образования. В образовательный процесс внедрены цифровые технологии и платформы: «Конструктор рабочих программ», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Дневник.ру», образовательный портал «Школа», «Сферум». Изменения коснулись и форм обучения. Так, в период пандемии все образовательные учреждения вынужденно перешли на дистанционную форму, а после выхода из пандемии данная форма стала неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим современное образование в России можно охарактеризовать как систему, совмещающую в себе консервативные взгляды и формы с инновационными практиками и возможностями общества XXI в.

Продуктивная деятельность в образовании является инновационной, она развивается в результате продуктивного образования и связана с поисковым и творческим этапом организации работы обучающихся [3, с. 17]. Н. Ф. Коряковцева характеризует продуктивную деятельность как тип учебно-познавательной деятельности созидательного, творческого характера, направленной на самостоятельное «добывание» знаний учащимися, накопление самостоятельного опыта учения, создание нового или усовершенствование известного новыми или уже известными способами [2, с. 23].

Под термином «экологическая грамотность» подразумевают знаниевый и компетентностный компонент с включением функций применения, использования экологических навыков в практической экологической и экологобезопасной природоохранной деятельности со стремлением к коэволюционному пути развития общества и природы [1, с. 145].

Современный учитель — это высококвалифицированный специалист, обладающий гибкостью и терпимостью, умеющий создавать комфортную обучающую среду в классе, владеющий навыками дифференцированного обучения и разнообразными методиками обучения. Именно для этого в вузах создаются научные сообщества, лекционные и практические занятия проводятся с использованием различных методик.

Для реализации продуктивной деятельности у студентов Омского государственного педагогического университета был разработан специальный инструментарий с последовательным выполнением действий и наглядный материал по каждому этапу работы создания итогового продукта.

Например, для выполнения задания продуктивного типа «Создай свой гербарий» студентам 3-го курса профиля «Начальное образование» было предложено поэтапное выполнение задания: собрать четыре образца частей растений размером не более 8,5 см; засушить данные образцы под прессом; подготовить бумажную основу определенной формы, затем вырезать, подписать название растения; создать единое полотно из четырех различных

ранее собранных образцов, используя специальное оборудование (ламинатор); разрезать единое полотно на четыре части; разработать дидактическое задание для дальнейшего использования наглядности в образовательном процессе. Продуктом деятельности в итоге является «гербарий» в виде плоской лупы.

На первый взгляд творческое задание очень простое, но студенты 3-го курса испытали трудности при выполнении каждого из этапов работы. Первая проблема, с которой они столкнулись, была их невнимательность. Студенты собирали образцы, не обращая внимание на их размер: 19 % студентов столкнулись с данной проблемой, 24 экземпляра имели размер больше допустимого. Не смогли правильно засушить части растений 16 % студентов, в результате 20 готовых экземпляров имели признаки наложения частей растений друг на друга или нерасправленные части растений. Следующие проблемы обнаружены у 43 % студентов: неумение сосредоточиться, нервозность при подготовке бумажной основы, неумение пользоваться ножницами, что привело к неаккуратному вырезанию бумажного шаблона и его замятию в ламинаторе. Как результат, 56 экземпляров имели неаккуратный неприглядный вид. Отсутствие навыка работы с ламинатором привело к созданию бракованного изделия и порче собранных образцов. У одного студента полотно было полностью

испорчено, соответственно, 4 экземпляра было «замято» ламинатором. При разрезании готовых образцов (4 штуки на полотне) возникли сложности у 34 % студентов. 44 готовых образца (34 %) были вырезаны угловато и неровно, что придавало непрезентабельный вид готовому продукту. Для выполнения последнего этапа работы необходимо было разработать задание для последующего использования на занятиях со студентами.

Для выполнения задания «Сгруппируй предложенные растения по типу ярусности» предложены варианты видов растений: дуб, клен, девичий виноград, рябина, клевер, береза, туя западная. Из предложенных вариантов к деревьям (1-й ярус) относятся дуб, клен, береза, рябина и туя западная; к кустарникам (2-й ярус) — девичий виноград, к травянистым растениям (4-й ярус) — клевер.

Данный вид продуктивного задания был внедрен в образовательный процесс студентов вуза для последующего использования этой методики в начальной школе. По единой программе образования во 2-м классе школьники знакомятся с ярусностью при изучении темы «Многообразие растений». Так, например, на экскурсии в парке или на территории школы школьники сравнивают деревья, кустарники и травы по высоте. Использование такого инструмента (гербарий-лупа) у школьников может вызвать массу положительных эмоций и, соответственно, будет способствовать лучшему усвоению учебного материала.

1. Березина Е. С., Матвеева Н. В. Экологическая культура и экологическая функциональная грамотность // *Детство, открытое миру* : сб. материалов XII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2022. — С. 144–147.

2. Коряковцева Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии. — М. : Академия, 2010. — 192 с.

3. Пичугина Г. А. Продуктивный и репродуктивный методы обучения в организации современного образования // *Балканско-научное обозрение*. — 2020. — Т. 4, № 4 (10). — С. 16–19.