

УДК 37.02

К. А. Попова,факультет естественно-научного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: ст. преподаватель А. Н. Петкевич

Формирование безопасного поведения в интернет-пространстве у обучающихся общеобразовательной школы

Аннотация. Статья посвящена вопросам безопасности поведения в интернет-пространстве у обучающихся общеобразовательной школы. В первую очередь это касается детей младшего школьного возраста, так как данный возраст является уязвимым для формирования поведения в Сети. В статье выделяется ряд опасностей в интернете, а также называются предполагаемые пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: безопасное поведение, интернет-пространство, сеть Интернет, обучающиеся, младшие школьники, опасности.

В настоящее время проблема интернет-зависимости стоит очень остро. Особенно это касается школьников. Не имея определенного ориентира в жизни, дети часто окунаются в виртуальный мир. Время, проведенное за компьютером или телефоном, порой не ограничено. Многие променяли общение «в живую» на виртуальное. Действительно, это очень удобно, особенно когда собеседник живет далеко. Но школьники предпочитают общаться онлайн даже с теми, кто живет по соседству.

Ориентация в виртуальном мире — это одна огромная проблема, которая, в свою очередь, делится на множество маленьких проблем. С раннего детского возраста интерес вызывают безобидные игры, потом — общение со сверстниками и знакомство с абсолютно неизвестными людьми. Под мальчишкой-сверстником, который, например, захотел подружиться под предлогом поиграть в игры, может скрываться взрослый мужчина. Этот мужчина под прикрытием вымышленного образа пишет детям не из благих намерений, он может оказаться аферистом или педофилом. Также опасность интернета для детей заключается в использовании ненормативной лексики и в контенте, не соответствующем возрасту (сцены жестокости, насилия, пропаганда наркотиков и алкоголя и пр.). Опасны различные игры, подобные игре «Синий кит», где школьников обрабатывают настоящие психологи: заставляют их делать безумные поступки, портить вещи, подставлять взрослых и даже сводить счеты с собственной жизнью. Дети порой не могут сами выйти из этой игры, так

как их запугивают ужасными последствиями. Воздействие интернета так или иначе сказывается на психике ребенка.

Современный интернет — это постоянно растущее число страниц и веб-приложений, связанных между собой ссылками. Он полон видеороликов, фотографий и интерактивного контента [1].

Иными словами, интернет — это безграничная свободная виртуальная площадка. Ее используют самые различные слои населения, а возраст пользования начинается практически с рождения и длится до самой старости. Часто взрослое население напрямую зависит от интернета из-за возможности и необходимости выполнять свои рабочие планы, делать различные проекты, заказы, да и просто общаться. К сожалению, и школьники, и даже дети дошкольного возраста проводят много времени в Сети. И, как правило, проводится очень мало работы с детьми на тему того, как нужно вести себя в интернете.

В современном мире школьники младших классов, или как их еще называют «цифровое поколение», проводят огромное количество времени за компьютерами и телефонами на просторах интернета, при этом у детей совершенно нет знаний о правильном и безопасном поведении в Сети. Для того чтобы школьникам можно было пользоваться интернетом, весь контент должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям организма. Электронный контент — вся та информация, что находится в интернете; это тексты, различные аудио- и видеоматериалы, а также графика. Но далеко не все материалы ориентированы

на детей. Законодательство в России даже прописывает в своих документах нормы, которые соответствуют детской аудитории. Различные вредные программы, сцены жестокости, порнографическое содержание контента, знакомство с неизвестными людьми не является безопасным для детской аудитории. Всё вышеперечисленное может привести к деструктивному влиянию на сознание школьника.

Для того чтобы повысить уровень безопасного поведения в сети Интернет у школьников, необходимо включить в образовательный процесс изучение различного материала и закреплять теоретические знания практическими заданиями. Формирование безопасного поведения младших школьников в сети Интернет осуществляется посредством педагогического воздействия, в результате чего происходит процесс нравственного развития личности в соответствии с требованиями современного общества [3].

Среди многообразия методов формирования безопасного поведения у школьников в интернете можно выделить дидактические игры. Многие ученые и учителя, столкнувшиеся с данным вопросом, сходятся во мнении, что во время применения метода дидактических игр у школьников будет формироваться не только правильное и безопасное поведение в сети Интернет, но и будет происходить всестороннее развитие — интеллектуальное, оздоровительное, духовно-нравственное, культурное и социальное.

Результат применения дидактических игр станет заметен только в том случае, если процесс организации будет верно спланирован и методически обоснован.

Рассмотрим некоторые вариации игр. Можно использовать различные настольные игры: «Словесный калейдоскоп», «Найди и соедини», «Мемо фразеологизмы», «Имаджинариум», «Крокодил». Также можно разработать и добавить разнообразные карточки с заданиями: на поиск правильно сформированного запроса, на поиск правильно оформленной ссылки и т. д. Для того чтобы де-

тям было еще интереснее играть, можно добавить задания на скорость и на победителей. Например, «Кто быстрее найдет информацию о...», «Кто правильно сформирует запрос на тему...» и т. д. В результате применения этих игр у детей будут откладываться знания о правильном и безопасном поведении в интернете. Эта информация усвоится гораздо лучше с помощью дидактических игр, так как дети будут заинтересованы в результате и здоровом соперничестве между собой. Будет формироваться навык безопасного поведения в сети Интернет [2, с. 21]. Навык — умение решать тот или иной вид задач, доведенное до автоматизма путем упражнения.

Показатель результата формирования безопасного поведения в интернет-пространстве у обучающихся школы через дидактические игры имеет следующие критерии: школьник будет знать порядок действий при подозрительной активности на его личной странице в соцсетях или при внезапном ограничении доступа к ней; будет обращать особое внимание на то, кому отвечает в интернете; не будет открывать документы и ссылки, направленные от неизвестного отправителя; не будет оставлять свои личные данные в интернете, а также данные своих близких; сможет найти любую информацию в сети Интернет; будет правильно формировать свои поисковые запросы, отсеивать небезопасную информацию, знать отличия опасных сайтов от безопасных.

Таким образом, цель дидактических игр — не просто просмотреть правила поведения в интернете, а научиться правильно и безопасно им пользоваться. Благодаря внеурочной деятельности у школьников происходит становление и закрепление навыка безопасного поведения в сети Интернет, формируется его правильная модель. Вследствие этого школьник сможет проводить время в интернете с наименьшей вероятностью попасться на уловки мошенников и совершить действия, приводящие к утере личных данных, а также снизится риск получения морального и материального ущерба.

1. Антонова С. Г. Информационная культура личности: вопросы формирования. — СПб. : Высшее образование России, 2022. — 357 с.

2. Мязотс О. Н. Уроки информационной грамотности в школе : метод. рекомендации. — М. : Чистые пруды, 2005. — 32 с.

3. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях : [учеб.-метод. пособие] / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, И. Л. Скипор, Г. А. Стародубова ; [науч. ред. Н. И. Гендина]. — М. : Шк. б-ка, 2002. — 285 с.