

УДК 373.2

В. В. Краснощёрова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. П. Мурзина

Дистанционные формы организации образовательной деятельности в детском саду: отношение родителей и педагогов к их внедрению

Аннотация. В статье рассмотрены особенности использования дистанционных форм организации образовательной деятельности в детском саду, исследовано отношение родителей и педагогов к реализации этих форм в ситуациях удаленного обучения детей, взаимодействия с родителями. Выявлены проблемы в отношении воспитателей к использованию дистанционных форм работы в детском саду.

Ключевые слова: дистанционные формы, организация образовательной деятельности, детский сад, родители, воспитатели.

Современная социально-экономическая ситуация в стране характеризуется переходом к информационному типу развития общества. В системе дошкольного образования появляются новые формы организации совместной образовательной деятельности детей с педагогом, самостоятельной деятельности детей, совместной образовательной деятельности детей и родителей, деятельности по взаимодействию педагогов и родителей.

Традиционные формы обучения и воспитания дошкольников не помогут решать образовательные задачи в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Изменение условий образования, появление электронных и интернет-ресурсов обозначили проблему поиска новых форм образования в дошкольном образовании. Необходимо выяснить, как педагоги и родители дошкольников относятся к использованию дистанционных форм в работе с участниками образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

В последние годы всё больше возрастает популярность дистанционных форм организации. На данный момент существуют многочисленные трактовки понятия дистанционного обучения, отражающие многообразие подходов к его пониманию: это форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся, учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты, реализуемые специфическими средствами интернет-

технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1].

Это определение отражает организацию дистанционного обучения в школе, образовательный процесс в дошкольном образовании имеет свои особенности. В соответствии с этими особенностями исследователи организации дистанционного режима разных моделей образовательной деятельности в детском саду выделяют следующие формы: онлайн-занятия, видеозапись мастер-классов для родителей, чек-лист домашнего взаимодействия родителей с детьми, онлайн-консультации, родительский чат, интернет-челлендж, родительское собрание в формате видеоконференции, персональный блог воспитателя, сетевое сообщество педагога и родителей в социальной сети [2, с. 84–86].

Таким образом, анализ современных дистанционных форм образования в ДОУ показывает, что в основе их организации лежит взаимодействие на расстоянии без прямого контакта с педагогом и другими детьми, с родителями, с использованием электронных ресурсов, интернета, ИКТ.

В период информатизации образования внедрение дистанционных форм в образовательный процесс детского сада вызывает у его участников неоднозначное отношение к их реализации в дошкольном образовании.

В ДОУ г. Омска было проведено анкетирование родителей и педагогов с целью выявления отношения к дистанционным формам образования. Вопросы были взяты из анкеты Е. В. Шакировой и С. В. Кузьмина. Всего в анкетировании приняли участие 163 родителя из 10 групп детского сада.

Большинство родителей (69,7 %) выразили согласие общаться с педагогом дистанционно. То есть эти родители понимают, что условия получения образования изменились на всех его уровнях. Родители, выступающие против дистанционного общения, приводят следующие аргументы: «на это нет времени» (30,3 %), «нам хватает дистанционного обучения со старшими детьми» (6 %). Этим родителям сложно принять наступившие изменения в сфере образования, менять сложившиеся стереотипы

Далее обрабатывались анкеты родителей, выразивших готовность сотрудничать с педагогами дистанционно. Все данные в процентах приводятся от числа желающих общаться дистанционно.

Наиболее удобным дистанционной формой для организации взаимодействия 76 % родителей указали личный Telegram-канал воспитателя, 24 % обследуемых указали, что готовы к общению с помощью конференц-связи на других площадках: VK, WhatsApp, Viber.

При этом 89 % опрошенных родителей указали, что онлайн-общение детей с педагогом должно быть в их присутствии, сами дети не в состоянии организовать для такой формы взаимодействия. Однако 98,2 % опрошенных выразили согласие получать записанные заранее онлайн-занятия, челленджи, выполнять предложенные в них рекомендации и при необходимости переслать для обратной связи фото, видеотчеты о проделанной работе.

Анкетирование также показало, что большинство родителей (68,9 %) хотят обсуждать с воспитателями вопросы, связанные с обучением и воспитанием ребенка в формате онлайн. Поэтому в соответствии с техническими возможностями педагог только должен определить набор электронных ресурсов и приложений, выяснить, могут ли родители воспользоваться каким-либо гаджетом с функцией подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК).

Таким образом, анкетирование родителей показало, что они в основном положительно относятся к реализации дистанционных форм в дошкольном образовании, большинство заинтересованы в обучении и развитии детей удаленно с использованием электронных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий.

Опрос воспитателей ДОУ был анонимным, в нём участвовало 29 человек. На вопрос: «В каких дистанционных формах вы готовы осуществлять образовательную деятельность?» у респондентов была возможность выбрать несколько вариантов ответа.

Как показывают выборы ответов, 65,5 % воспитателей отдали предпочтение дистанционной форме работы, при которой педагоги направляют родителям «готовые материалы к занятиям для самостоятельного выполнения (стихи для разучивания, литературные произведения для чтения, задания на печатной основе и др.)» [2, с. 87]. Вторым по популярности (41,3 %) оказался формат «видеороликов от воспитателей с мастер-классами или записями обучающих занятий» [2, с. 87]. Наименьший выбор среди педагогов получили такие формы дистанционной работы с дошкольниками, как «онлайн-занятия в прямом эфире» (24,1%) и «создание видеозаписей чтения сказок или кукольных спектаклей» (27,5 %) [2, с. 87]. Это можно объяснить трудоемкостью создания этих форм.

Анализ результатов проведенного опроса воспитателей и родителей показал: 1) что у педагогов на рабочем месте отсутствуют персональный компьютер или ноутбук, чтобы создавать материалы для детей и родителей, осуществлять связь с родителями, им приходится задействовать свой телефон; 2) воспитателям нужно активизировать деятельность по использованию таких дистанционных форм, как презентация тематических текстовых материалов, видео- или аудиоконсультации, обсуждение вопросов обучения и воспитания детей индивидуально или в открытом пространстве, обратная связь через мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram; 3) учитывать интересы тех родителей, которые негативно относятся к дистанционным формам в дошкольном образовании, продумать индивидуальные формы взаимодействия и формы включения в общение дистанционно.

Можно сделать вывод о том, что дистанционные формы организации образовательной деятельности дошкольников активно внедряются в практику работы ДОУ, но педагогам важно формировать положительное отношение к их использованию в работе с детьми и родителями, продумывать демонстрацию положительных эффектов использования дистанционных форм в дошкольном образовании.

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. — М. : Академия, 2015. — 272 с.

2. Шакирова Е. В., Кузьмин С. В. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в работе детского сада // Образовательная политика. — 2023. — № 1 (93). — С. 82–91.