

УДК 373.1

Я. Е. Назарко,факультет начального дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. В. Савина

Дидактическая игра как средство нравственного воспитания в старшем дошкольном возрасте

Аннотация. В статье рассматривается дидактическая игра как средство нравственного воспитания в старшем дошкольном возрасте. Обозначена актуальность и результативность такой игры для ребенка и общества в целом. Приведен краткий анализ дидактических игр как с участием взрослых, так и без такового.

Ключевые слова: дидактическая игра, нравственное воспитание, старший дошкольный возраст, нормы и правила поведения.

В современном обществе образование выходит на первоочередную ступень. Его отличительной чертой является тот факт, что особое внимание в системе дошкольного образования уделяется не только умственному, но и нравственному воспитанию. В соответствии с нынешними реалиями дидактические игры становятся эффективным средством нравственного воспитания детей в старшем дошкольном возрасте.

Старший дошкольный возраст является самым благоприятным периодом для активного развития, познания первичной информации об окружающей среде и возникновения первичных каналов связей с внешним миром. Если говорить о временном отрезке, то старший дошкольный возраст продолжается до семи лет и характеризуется определением направленности личности, также в этот период у ребенка формируются первые нравственные, моральные принципы и установки, черты характера, которые хотя и подвержены изменениям со временем, но именно то, что закладывается в этом возрасте, определяет вектор нравственного развития и дальнейшего поведения индивида.

Дети в возрасте до семи лет для позитивной интеграции в общество должны обучиться базовым нормам поведения: вежливости, состраданию, умению брать ответственность за содеянное, честности, справедливости. Но нельзя также и не брать во внимание тот факт, что многие дети знают нормы поведения, но не соблюдают их по ряду причин [3, с. 69]. Именно по этой причине дидактическая игра как средство нравственного воспитания должна акцентировать внимание не только на знании этих норм, но и на их применении в жизни.

Исходя из психологических особенностей детей в возрасте до семи лет, одним из наиболее результативных средств не только нравственного, но и умственного воспитания, является игра. В подтверждение данного суждения стоит обратить внимание на точку зрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которая позиционирует ребенка как «человека играющего» [4, с. 12]. Таким образом, нравственное воспитание в дошкольном возрасте строится на принципах эмоциональной близости и взаимодействия, которые позволяют детям осознавать свои эмоции и поведенческие реакции.

Дидактическая игра уникальна тем, что это самостоятельная деятельность ребенка, которую он правомочен организовывать по собственному сюжету. Она одновременно обеспечивает возможность обучения и воспитания. Наибольшую эффективность таких игр обеспечивает педагог при профессиональном и деликатном вмешательстве [1, с. 149]. Участие взрослого человека с профессиональными навыками достигает вершины результативности и помогает развитию воображения, образного мышления, выразительности речи и интересов ребенка.

Например, сюжетно-ролевая дидактическая игра «Магазин» подразумевает под собой разделение на роли «продавец» и «покупатели». Она позволяет детям старшего дошкольного возраста научиться делиться, проявлять вежливость и уважение к другим участникам игры. Помимо указанных навыков, дети учатся принимать решения в коллективе, учитывать и прислушиваться к мнению иных участников, конструктивно решать конфликты. Другим примером эффективности

дидактической игры в нравственном воспитании является игра «Путешествие в страну вежливости». В ходе игровой деятельности дети рассматриваемой возрастной категории совместно с педагогом отправляются в воображаемое путешествие, где сталкиваются с различными ситуациями, которые для разрешения требуют демонстрацию вежливого поведения и уважения к окружающим [2, с. 15]. В ходе данной игры практикуется проявление эмпатии, выражение благодарности и извинения, что способствует развитию нравственно-социальных значимых навыков.

Если подводить вывод по двум рассмотренным дидактическим играм, то можно заключить, что они схожи в том контексте, что для позитивного результата каждый из участников отказывается от каких-то благ в пользу другого ребенка, находят компромиссное решение, прислушиваясь к мнению каждого.

Важным направлением дидактической игры как средства нравственного воспитания является развитие такого чувства, как любовь к родине. Эта черта способствует укреплению чувства принадлежности к обществу и культуре, в которой проживает ребенок. Формируя в себе преданность Отечеству, индивид способен в дальнейшем ее спроецировать и на семейные взаимоотношения.

Как отмечалось ранее, дидактическая игра может проходить и без участия педагога или иного взрослого человека. Так, если ребенок испытывает интерес к другому участнику своего возраста, то он проявляет к нему повышенное внимание, которое проявляется в совместных играх, различных

диалогах, оказании помощи при необходимости. В данной разновидности дидактических игр формируются качества, которые важны при поддержании дружеских отношений: сострадание, верность, сочувствие, искренность и т. д.

Большую роль в нравственном воспитании посредством дидактической игры выполняет родитель ребенка. Если он считает, что эффективность данного средства мала и минимизирует его, то ребенок, возможно, и будет знать нормы и правила поведения, морали, но не будет ими пользоваться и применять их в жизни при взаимодействии с другими партнерами. Это может привести к негативной первичной социализации. Хотя ребенок самостоятельно может вступать в игровой процесс, но без поддержки игровой инициативы со стороны взрослого, в частности, родителя, данное средство нравственного воспитания успеха не принесет.

Таким образом, дидактическая игра как средство нравственного воспитания в старшем дошкольном возрасте играет значительную роль в формировании моральных ценностей и нравственных принципов. В процессе такой игры дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и со взрослыми, что способствует развитию эмпатии, ответственности, взаимовыручки и других важных нравственных качеств.

Значение данного средства в нравственном воспитании заключается в способности воображения детей старшего дошкольного возраста, которое помогает им создавать уникальную среду для получения практических навыков, примерки социальных ролей.

1. Макарова А. В., Емельянова Н. П., Лазуткина М. Н. Игра — ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. — Чебоксары : Интерактив плюс, 2016. — Т. 1. — С. 148–150.

2. Синюкова Г. В. Игры, развивающие представление ребенка о себе // Дошкольная педагогика. — 2007. — № 2. — С. 14–18.

3. Смирнова Е. О. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений // Дошкольное воспитание. — 2003. — № 9. — С. 68–74.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М. : Сфера, 2015. — 25 с.