

УДК 159.9.07

И. Л. Капогузова,

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. И. В. Казакова

Аутентичность и смысложизненные ориентации в юношеском возрасте

Аннотация. В предложенных материалах описываются компоненты аутентичности и показатели смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте, рассматриваются взаимосвязи между аутентичностью и смысложизненными ориентациями у студентов ОмГПУ.

Ключевые слова: аутентичность, смысложизненные ориентации, юношеский возраст, значимые связи.

Введение. Актуальность исследования аутентичности и смысложизненных ориентаций (СЖО) связана с проблемой личностного самоопределения, которая приходится на юношеский возраст.

В психологической литературе эти два феномена рассматриваются отдельно друг от друга в различных взаимосвязях с другими феноменами (М. В. Рагулина, О. А. Филатова, Т. К. Храмова, О. Ю. Суднева, С. К. Нартова-Бочавер и др.), но вместе с тем наблюдается дефицит работ, где аутентичность и смысложизненные ориентации изучались бы во взаимосвязи друг с другом.

Цель исследования состоит в изучении взаимосвязей между аутентичностью и смысложизненными ориентациями в юношеском возрасте.

Основная часть. Существует многообразие теоретических трактовок аутентичности, в связи с этим проблема данного феномена остается недостаточно решенной и спорной. Но, несмотря на разные подходы к пониманию и описанию аутентичности, все они объединяются одной идеей: «аутентичный способ жизни — это понимание того, кто я, как человек» [3]. Сущностными признаками аутентичности являются осознанность, принятие себя, верность себе и своим убеждениям, умение противостоять внешнему влиянию. С. К. Нартова-Бочавер понимает аутентичность как интегральную черту личности со сложной многоуровневой структурой, включающей в себя понимание себя, доверие к собственным убеждениям, способность делать выбор в соответствии со своими смысложизненными ориентациями [2].

В свою очередь, феномен смысложизненных ориентаций является значимым в психологии, так как формирование таких ориентаций есть основа,

определяющая направленность личности и ее мировоззрение. Именно в юности формируются ценности и установки, стержень человека, его принципы и отношение к окружающим.

Поскольку период студенчества в возрастной психологии считается временем профессионального и социального самоопределения личности, появления новых смыслов и развития свободы выбора, в качестве исследуемого возраста в нашей работе был взят именно юношеский возраст.

Исследование проводилось в 2022/23 учебном году на базе Омского государственного педагогического университета, выборку составили 30 студентов 2-го курса в возрасте 18–20 лет. Обследуемым предлагались следующие методики: «Шкала аутентичности» А. Вуда в адаптации С. К. Нартовой-Бочавер и В. А. Бардадымова и «Смысложизненные ориентации» Д. Крамбо и Л. Махолика в адаптации Д. А. Леонтьева [1].

При проведении методики «Шкала аутентичности» были получены следующие результаты: на 1-м месте по степени выраженности у респондентов находится шкала «Аутентичная жизнь» (средний балл — 22). Данное значение показывает высокий уровень психологической готовности субъектов быть верным себе и принимать решения в соответствии с собственными установками. На 2-м месте находится компонент «Принятие внешнего влияния» (средний балл — 13), что свидетельствует о потребности респондентов в сопротивлении внешнему давлению. Менее всего представлена шкала «Самоотчуждение» (средний балл — 11), что позволяет говорить о хорошем знании респондентами своих сильных и слабых сторон. Таким образом, в ходе эмпирического исследования выявлен достаточно высокий уровень

аутентичности, обнаружена потребность в активном сопротивлении внешнему давлению и отстаивании собственных позиций, что объясняется особенностями юношеского возраста.

Результаты по методике «Смысложизненные ориентации» показывают высокие показатели целевой аудитории по шкале «Результат жизни» (средний балл — 27). Это позволило сделать вывод о том, что удовлетворенность самореализацией у респондентов и ощущение продуктивности и осмысленности прожитой ими части жизни достаточно высокое. По остальным шкалам методики респонденты показали средние результаты, что свидетельствует о возможных трудностях, связанных с постановкой целей и осмысливанием собственной жизни.

При помощи корреляционного анализа были установлены значимые связи между шкалами методик «Аутентичная жизнь» и показателями «Смысложизненных ориентаций». Наиболее выражены оказались положительные связи между шкалой «Аутентичная жизнь» и такими шкалами, как «Цели в жизни» ($r = 0,66$ при $p \leq 0,01$), «Процесс жизни» ($r = 0,59$ при $p \leq 0,01$), «Результат жизни» ($r = 0,63$ при $p \leq 0,01$), «Локус контроля — Я» ($r = 0,66$ при $p \leq 0,01$), «Локус контроля — Жизнь» ($r = 0,48$ при $p \leq 0,01$), «Осмысленность жизни» ($r = 0,62$ при $p \leq 0,01$), что указывает на наличие осмысленных целей в жизни аутентичных людей; характеризует аутентичных респондентов, осознанно воспринимающих жизнь как интересный процесс; свидетельствует о том, что аутентичные молодые люди в нашем исследовании удовлетворены самореализацией и имеют представление о себе как о сильной личности; аутентичные студенты убеждены, что могут контролировать свою жизнь и свободно принимать собственные решения.

По другим шкалам методики «Шкала аутентичности» обнаружены значимые отрицательные связи с показателями «Смысложизненных ориентаций». Так, например, выявлены взаимосвязи между шкалой «Принятие внешнего влияния» и показателем «Процесс жизни» ($r = -0,54$ при $p \leq 0,01$) и «Осмысленность жизни» ($r = -0,49$ при $p \leq 0,01$), что говорит о том, что чем больше степень зависимости опрашиваемых студентов от влияния других людей, тем меньше они осознают процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом.

Обнаружены обратные взаимосвязи между шкалой «Самоотчуждение» с такими показателями СЖО, как «Цели в жизни» ($r = -0,562$, при $p \leq 0,01$), «Процесс жизни» ($r = -0,538$ при $p \leq 0,01$), «Результат жизни» ($r = -0,589$ при $p \leq 0,01$), «Локус контроля — Жизнь» ($r = -0,548$, при $p \leq 0,01$), что позволяет говорить о том, что чем больше отсутствует контакт с самим собой у опрошенных студентов, тем меньше они удовлетворены самореализацией, способны к контролю своей жизни, понимают собственные мотивы и желания, имеют интересную и эмоционально насыщенную жизнь, наполненную целями, которые придают жизни осмысленность и направленность.

На основании анализа можно сделать вывод, что гипотеза исследования о наличии взаимосвязей аутентичности со смысложизненными ориентациями в юношеском возрасте подтверждается.

Заключение. Перспективы для дальнейших исследований в данной предметной области, на наш взгляд, заключаются в проведении исследования, связанного с изучением связей аутентичности с копинг-стратегиями в юношеском возрасте.

1. *Леонтьев Д. А.* Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). — М. : Смысл, 2000. — 18 с.

2. *Нартова-Бочавер С. К., Ирхин Б. Д., Резниченко С. И.* Диспозициональная аутентичность во внутриличностном пространстве // Психология: журнал высшей школы экономики. — 2020. — Т. 17, № 3. — С. 500–519.

3. *Рагулина М. В.* Аутентичность как психологический ресурс самоорганизации личности : дис. ... канд. психол. наук. — Хабаровск, 2007. — 207 с.

4. *Епанчинцева Г. А., Козловская Т. Н.* Студенчество как социально-психологическая общность // Вестн. Оренбург. гос. ун-та. — 2018. — № 2 (214). — С. 66–69.