

УДК 338.49

**К. М. Ермолаева,**

географический факультет,

Пермский государственный национальный исследовательский университет

Научный руководитель: канд. геогр. наук, доц. Л. Б. Чупина

## Проблемы географического образования в вузах России

**Аннотация.** Поднимается вопрос о кризисе в географии, который наука переживает сегодня в России, представленный в виде совокупности проблем. Показывается, что будущее науки напрямую зависит от уровня географического образования. В статье дана оценка уровня образования университетов на основе учебных планов, выделены существенные недостатки, устранение которых позволит решать сложившуюся ситуацию.

**Ключевые слова:** общая география, география в вузах, высшее образование, проблемы географической науки, проблемы высшего географического образования.

**И**стория географии уходит своими корнями в далекое прошлое. Она прошла большой путь развития от описательной науки через дифференциацию на отдельные отрасли к синтезу теорий и концепций, а также их практическому применению. Обретение наукой новых функций сопровождается кризисами. На сегодняшний день география испытывает ряд проблем. Однако именно их решение позволит выйти науке на следующий уровень и вновь показать обществу, как выгоду можно сочетать с закономерностью и экологичностью. Одна из главных связана с особенностями преподавания географии в вузах, так как во многом от географического университетского образования зависит, кто в будущем будет работать на благо науки и применять ее для поиска ответов на общественные запросы.

Такая глобальная проблема, как имидж географической науки, образует множество проблем, которые замыкаются на уровне подготовки будущих специалистов-географов.

Разрыв между школьной и университетской географией часто формирует ложное отношение к географической науке, из-за чего многие не всегда до конца понимают, какое высшее образование они выбирают. Когда абитуриенты становятся студентами, проходят 4 года обучения, то понимают, насколько сложной структурой и всеобъемлющими объектом и предметом обладает географическая наука, однако по завершении обучения в бакалавриате в магистратуру идут не всегда. То есть наблюдается переплетение проблемы имиджа и реализации обучения по Болонской системе в российских реалиях.

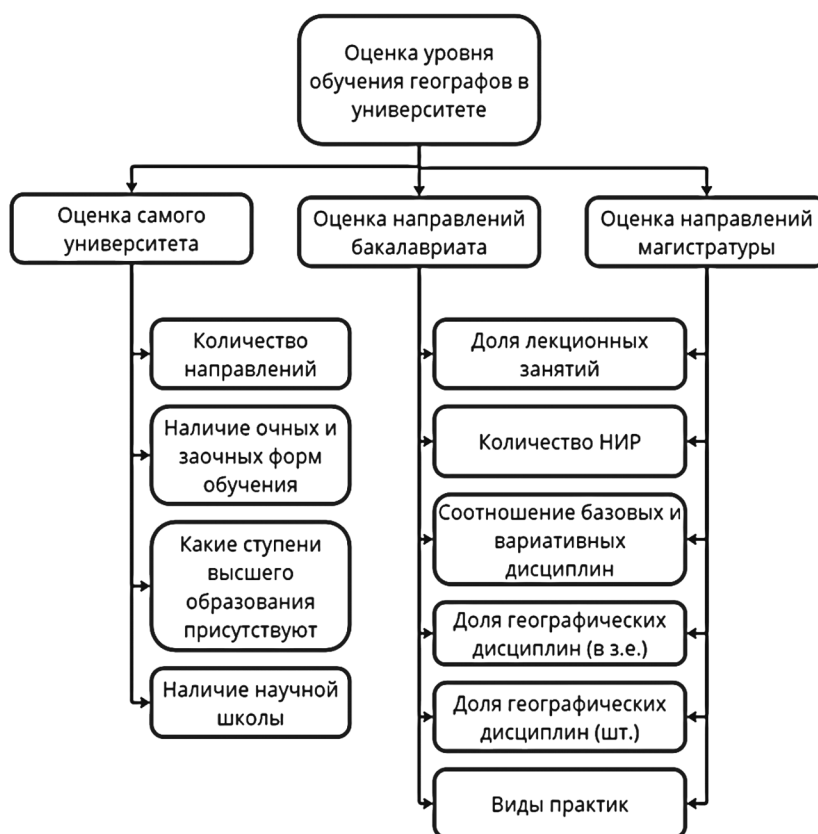
Другая сторона проблемы вузовского образования — качество подготавливаемых специалистов. Каждый университет волен сам выстраивать программу обучения, главное, чтобы она в общих чертах соответствовала Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) [2]. Это, безусловно, является положительной чертой, обуславливающей разнообразие географической мысли в разных регионах нашей большой страны. Однако вкупе с финансированием образовательной сферы и вытекающей из него проблемой оптимизации сказывается на времени, выделяемом на обучение, и, соответственно, на уровне подготовки квалифицированных кадров. Проследить это можно по учебным планам.

Было выбрано несколько критериев, по которым можно объективно оценить научные центры, созданные для воспитания будущих географов (рис.). Критерии для направлений бакалавриата и магистратуры одинаковы, однако различны интервалы оценивания.

После оценки направлений университетов с помощью формулы Герберта Стеджерса было определено количество групп (табл.).

Подробный анализ каждой и всех групп в целом позволил выявить несколько проблем, касающихся процесса обучения на географических факультетах:

1. Заочные направления стали большой редкостью (из 41 университета только в одном — Чувашском государственном университете им. И. Н. Ульянова — продолжают обучать на очно-заочной форме обучения), что отсекает формирование будущих географов из тех, кто не имеет



Критерии оценки уровня географического образования на основе учебных планов (составлено автором)

### Группы университетов по уровню образования

Группа (диапазон баллов)	Университеты
Первая (15 и более)	Санкт-Петербургский государственный университет, Московский государственный университет, Алтайский государственный университет, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, Воронежский государственный университет, Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского, Пермский государственный национальный исследовательский университет
Вторая (12–14)	Удмуртский государственный университет, Томский государственный университет, Уфимский университет науки и технологий, Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова, Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова, Северо-Кавказский федеральный университет, Оренбургский государственный университет, Тюменский государственный университет, Тверской государственный университет, Казанский федеральный университет, Кемеровский государственный университет, Дагестанский государственный университет
Третья (9–11)	Сибирский федеральный университет, Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова, Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского, Псковский государственный университет, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Брянский государственный университет им. И. Г. Петровского, Иркутский государственный университет
Четвертая (6–8)	Кубанский государственный университет, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева, Горно-Алтайский государственный университет, Курганский государственный университет, Волгоградский государственный университет, Московский педагогический государственный университет им. А. С. Грибоедова, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет
Учебные планы представлены не полностью	Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина, Вятский государственный университет, Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина, Балтийский федеральный университет им. Канта, Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина, Южный федеральный университет

Источник: составлено автором на основе оценки учебных планов университетов [1].

возможность полностью посвятить себя учебе из-за личных проблем.

2. Нет дисциплин, объясняющих механизмы управления регионом в окружающей действительности, из-за чего необходимо получать магистерское образование.

3. Недостаточно времени для обучения таким крупным дисциплинам, как социально-экономическая и физическая география России и мира.

4. В некоторых учебных планах убирают не-географические дисциплины, способствующие пониманию закономерностей, происходящих в различных частях территориальной организации общества (например, отсутствует дисциплина «Технологические основы производства», без чего сложно понять географию промышленности).

5. Наблюдается тенденция постепенного сокращения направлений обучения. Так, в Дальневосточном федеральном университете полностью прекратился набор сначала на бакалавриат (2022), а затем в магистратуру по направлению «География» (2024).

Однако есть и положительные черты, которые следует сохранять и совершенствовать:

1. Блок 1, в котором описываются все учебные дисциплины, занимает в среднем около 200 зачетных единиц, что больше требований ФГОС на 20 и более зачетных единиц.

2. Наблюдается незначительный перевес географических дисциплин не в ущерб общим учебным дисциплинам, что, вероятно, может говорить о гармоничном сочетании читаемых курсов.

3. Разнообразие практик либо их длительность позволяют оттачивать большинство полученных навыков в реальной деятельности.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: географическое образование разнообразно и по всей стране отличается уровнем предлагаемого обучения. Выявленные проблемы негативно сказываются на процессе обучения, но решить их можно. Необходимо расширять число рабочих мест, на которых могут пригодиться географы; это увеличит потребность в подобного рода специалистах, приведет к росту финансирования, что, в конечном счете, позволит вернуть необходимые курсы и увеличить продолжительность обучения модульным дисциплинам.

1. Бакалавриат // Направления 2023 : Google Sheets : [сайт]. — URL: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1StHRAINmyejcIrkIWx85o34OgT3yUMuIDRXaFcDJbLg/edit?pli=1#gid=0> (дата обращения: 03.05.2024).

2. Приказ Министерства науки и высшего образования от 7 августа 2020 г. № 889 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 География» // Федеральный государственный образовательный стандарт : [сайт]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-05-03-02-geografiya-889/> (дата обращения: 03.05.2024).