

УДК 372.891

С. С. Дубровина,Институт информационных технологий, точных и естественных наук,
Шадринский государственный педагогический университет,
Курганская область

Научный руководитель: канд. геогр. наук, доц. А. И. Суворова

Особенности содержания раздела «Население мира» в школьной географии

Аннотация. В статье раскрывается значение раздела «Население мира» из курса географии в средней школе. Особое внимание автор уделяет анализу содержания раздела, в частности его теоретико-методологической основе, терминологии. Кроме этого, рассмотрена практическая составляющая раздела «Население мира», источники географической информации. Отмечается важность раздела для понимания социально-экономических процессов, а также связей и целостного представления о Земле как планете людей.

Ключевые слова: география, демография, география населения мира, школьная география, методика преподавания географии.

Содержание школьного курса географии в средней школе включает изучение раздела «Население мира». Именно изучение разнообразия населения Земли позволяет реализовать основные цели географии как школьного предмета — воспитание взаимопонимания с другими народами и уважения к культуре разных стран и регионов. Актуальность темы связана с глобальным влиянием демографических показателей на все сферы жизни человека, что является поводом для более подробного изучения школьниками демографических процессов, а также их влияния на благополучие стран мира в школьном курсе географии.

Методические рекомендации по изучению географии в старших классах содержатся в работах таких исследователей, как В. П. Максаковский, Д. В. Заяц, Э. В. Ким, А. П. Кузнецов, Н. Е. Бургазова, А. В. Матвеев и др. [2; 3].

В основе содержания раздела «Население мира» лежат теоретико-методологические основы географических дисциплин: демографии, политической географии, географии населения и др.

В частности, демография занимается изучением закономерностей численного развития населения и описывает состояние и динамику населения или динамику показателей его численности. Используются не только такие специальные показатели, как численность населения, рождаемость, смертность, но и постоянное население, брачность, миграционный прирост, сальдо миграции и др. Все эти показатели характеризуют население мира

и дают оценку демографической ситуации регионов, но она будет объективной, только если в ее основе лежит достоверная информация.

В содержание включены и основы такой географической дисциплины, как политическая география. Для правильной оценки современного состояния населения отдельных регионов учащиеся должны иметь представление об истории формирования и особенностях социально-экономической структуры стран.

При изучении раздела обучающиеся знакомятся с новой географической терминологией и продолжают закреплять понятия и термины основной школы, а также проверяется владение межпредметными терминами «политическая карта мира», «государство», «монархия», «республика», «федеративное государство» и др. В то же время впервые учащиеся знакомятся с содержанием таких терминов, как «индекс человеческого развития», «климатические беженцы», «ложная урбанизация» и др. [4].

Вместе с тем в разделе «Население мира» учащиеся знакомятся с большим количеством социально-экономических теорий, концепций и гипотез. Более подробно и научно обоснованно освещается теория демографического перехода, концепция единой системы расселения, концепция глобальных (мировых городов) и др. [3].

Раздел «Население мира» включает следующие темы: «Численность и воспроизводство населения», «Состав и структура населения», «Размещение населения», «Качество жизни населения» —

и содержит практическую часть. В практической части учащимся предлагается выполнить задания на определение и сравнение изменений характеристик населения отдельных стран; задания на сравнение и объяснение демографической политики стран; задания на прогнозирование изменений в составе и структуре населения стран мира с использованием различных источников географической информации [4]. Это могут быть традиционные для географии источники информации — географическая карта, содержание учебника, справочники и энциклопедии, а также современные источники: геоинформационные системы, электронные атласы, программы развития и др.

Извлечь географическую информацию возможно из различных источников. Для учеников старших классов будет актуально использование географической информации, отражающей сплошные наблюдения или выборочно-демографические исследования. Результаты сплошных наблюдений о численности населения отражены в переписи населения стран, в текущем учете естественного и миграционного движения населения, регистрах населения стран. Выборочно-демографические ис-

следования можно обнаружить в поисковых системах, на сайтах международных организаций.

Возможно использовать статистические данные, основанные на различных аналитических прогнозах Организации Объединенных Наций (<https://www.un.org>), Всемирного банка (<https://www.worldbank.org>), Всемирной организации здравоохранения (<https://www.who.int>) и др. Так, к примеру, сайт Global World Statistic (<https://zhujiworld.com>) содержит интересные графические результаты о численности, качественном и количественном составе населения стран мира [1].

При выполнении практических работ в качестве домашнего задания учащиеся могут использовать все вышеперечисленные источники географической информации для расширения представлений о регионах.

Таким образом, освоение содержания раздела «Население мира» школьного курса географии важно не только для подготовки к решению заданий формата ЕГЭ, но и для понимания социально-экономических процессов, связей и взаимодействия человека, природы и хозяйства, которые будут изучаться при освоении других разделов географии мира.

1. Заяц Д. В. Использование интернет-технологий при изучении географии населения мира // География. — 2008. — № 22. — С. 31–38.

2. Логинова Н. Н., Сарайкина С. В. Некоторые аспекты методики преподавания географии населения в школе // Интеграция образования. — 2005. — № 1–2. — С. 66–71.

3. Таможня Е. А., Смирнова М. С., Душина И. В. Методика обучения географии : учеб. и практикум для вузов: для студентов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям. — М. : Юрайт, 2021. — 320 с.

4. Федеральная рабочая программа среднего общего образования // Единое содержание основного образования : [сайт]. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp_geogr_10-11-klassy_baza.pdf (дата обращения: 15.03.2024).