

УДК 378

С. Толонбаева,Ошский государственный педагогический университет,
Республика Кыргызстан

Научный руководитель: канд. биол. наук, проф. Г. К. Омуралиева

Особенности системы воспитания и просвещения будущих педагогов по естественно-научным дисциплинам

Аннотация. В статье говорится, что в образовательных учреждениях особое внимание уделяется экологическому воспитанию студентов. Основной причиной такого внимания к этому служат бурные изменения в биосфере, вызванные как природными явлениями планетарного масштаба, так и технологической и экономической активностью человечества. Отмечается, что на педагогические вузы возложены задачи по подготовке педагогов со знанием основ экологии.

Ключевые слова: системы, экология, просвещение, воспитание, пропаганда, акция, недели, кружки, природоохранный, специалист, педагог.

Сегодня перед высшей школой Республики Кыргызстан стоит задача по созданию системы экологического просвещения и воспитания. Современное экопросвещение студентов должно сформировать у молодого поколения систему развития экологического мышления, воспитания чувства бережного отношения к природе и рационального использования ее богатств. Поэтому сегодня отдельно стоит вопрос о необходимости профессиональной подготовки специалистов на основе экообразования, деятельность которых в дальнейшем будет непосредственно связана не только с педагогикой, но и с промышленной и сельскохозяйственной сферой. В связи с этим возникает необходимость в рассмотрении вопроса об экопросвещении.

Вопросы подготовки будущих педагогов по естественно-научным дисциплинам рассматривались в трудах видных ученых: А. И. Бочкарова, Т. Дубнищева, С. Х. Карпенковой, В. Сенашенко, С. А. Габбасовой, С. Н. Николаевой, Э. А. Копыловой, Е. И. Тихеевой и др. Сегодня труды по экологическому воспитанию созданы и киргизскими учеными. Особую актуальность имеют труды Б. К. Кулназарова, Т. Тухтаева, Н. К. Жумагазиевой, А. С. Ибраевой, Г. Ж. Байышовой, Г. К. Омуралиевой и др. Они в своих трудах отмечают важность экологии в формировании мировоззрения будущих педагогов. На их взгляд, привлечение будущих педагогов к научному стилю мышления, экологическое воспитание представляет собой неотъемлемую часть общей культуры человека и является одним из

базовых компонентов в содержании профессионального образования.

Подготовка будущих педагогов по естественно-научным дисциплинам должна быть направлена на формирование твердых убеждений, составляющих неотъемлемую часть научного мировоззрения. Научные основы экологии в современной высшей школе носят системный характер и осуществляются в полном соответствии с принципами современной дидактики. В последние годы во многих вузах введен ряд мероприятий, содержание которых определяется теми задачами рационального природопользования, с которыми предстоит встретиться выпускнику в профессиональной деятельности.

Согласно государственному стандарту педагогического образования в Республике Кыргызстан подготовка будущих педагогов по естественно-научному образованию направлена на то, чтобы будущий специалист был способен решать профессиональные задачи непрерывного компетентно ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира. В связи с этим в качестве задач профессиональной деятельности будущих педагогов в области естественно-научного образования установлена система формирования у студентов навыков здорового образа жизни, сохранения природной энергии, охраны рационального природопользования и адаптации к изменению климата. На основании требований государственных стандартов к профессиональным компетенциям будущих педагогов включены также возможности формирования оптимальных условий в соответствии с принципами личностно-

ориентированного образования на основе устойчивого развития [3, с. 17].

Названные мероприятия направлены на формирование у будущих специалистов представлений об охране природы как важнейшем условии эффективного приложения того или иного вида квалифицированного труда. При этом рациональное природопользование раскрывается как конкретная научно-техническая и практическая проблема. Показываются современные методы математического моделирования и прогнозирования экологических последствий, а также применения тех или иных технических средств и приемов, технологических процессов и т. д. [2].

Как показывает практика, развитию экологического мышления и культуры студентов вузов способствует интеграция их учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. При этом первостепенное значение имеет внеаудиторная работа со студентами по экологическому просвещению и воспитанию. На практике эта работа включает проведение экологических кружков, недель, дней, вечеров, акций по осуществлению ряда агитационных работ по охране окружающей среды [1, с. 59].

В настоящее время хорошо зарекомендовала себя практика организации в вузах советов по охране природы, в которых студенты наряду с теоретическими знаниями получают практические навыки охраны окружающей среды. Значительная часть студентов активно участвует в пропаганде природоохранных знаний посредством проведения публичных лекций, выступлений и бесед

по экологической тематике. Каждый выпускник вуза по его окончании должен освоить определенный специфический круг экологических навыков и умений, связанных с его специальностью. Специалисты биологического, геологического, географического и химического профилей, которые связаны с разработкой сельскохозяйственных ресурсов, месторождений полезных ископаемых, должны обладать научным пониманием последствий нарушений естественного равновесия в экосистемах. Они должны иметь четкие представления о путях и современных методах комплексного использования природных богатств и их восстановления.

Введение вопросов экологии в учебный процесс поможет усилить мировоззренческую направленность педагогических, гуманитарных, экономических дисциплин, поднять обучение по данным учебным предметам на уровень современных требований.

Ждет своего решения вопрос о подготовке в высших и средних специальных учебных заведениях экологически грамотных педагогических кадров, большое значение имеет подготовка и переподготовка преподавателей и работников различных отраслей народного хозяйства. В связи с этим остро стоит проблема организации экологической подготовки студентов педагогических вузов и университетов, знакомство учителей-практиков с педагогическими основами экологического воспитания и образования. В будущем представляется необходимым создание комплексной системы непрерывного экологического образования.

1. Омуралиева Г. К. Экологическое образование и воспитание. — Ош : [б. и.], 2003. — 73 с.

2. Педагогическое образование. Государственный образовательный стандарт Кыргызской Республики. — Бишкек : [б. и.], 2015. — 22 с.

3. Турдукулов Э. А. Экологическое образование и воспитание учащихся. — Ташкент : Укитувчи, 1991. — 189 с.