

УДК 159.99

**Р. Г. Курмушова,**факультет педагогики, менеджмента и технологий в образовании,  
Филиал Омского государственного педагогического  
университета в г. Таре

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Л. Г. Пузеп

## Особенности развития волевых качеств младших школьников

**Аннотация.** В статье рассматриваются понятия воли и волевых качеств личности. Обосновывается актуальность исследования волевых качеств младших школьников. Представлены результаты эмпирического исследования развития волевых качеств детей младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** воля, волевые качества, младшие школьники, исследование.

В современном образовательном процессе акцентируется внимание на психологических особенностях детей, обучающихся в начальной школе. В начале обучения у учащихся недостаточно сформирована произвольность в поведении, и необходимо ее развивать у детей младшего школьного возраста. Один из важных аспектов развития детей этого возраста — волевые качества, которые формируют характер, поведение и способность к саморегуляции. Волевые качества необходимы для успешной адаптации в обществе, достижения целей и преодоления трудностей. В настоящее время заметно увеличение психологических проблем среди детей младшего школьного возраста, связанных с отсутствием внутренней мотивации, низкой саморегуляцией и слабым самоконтролем. Поэтому изучение волевых качеств и их развитие становится актуальной задачей для педагогов, психологов и родителей. В нашем исследовании были проведены методики, которые помогают оценить уровень развития волевых качеств у детей младшего школьного возраста.

Успешное развитие волевых качеств связано с повышением учебной мотивации, снижением агрессивного поведения, повышением самооценки и формированием самостоятельности у детей. Изучение волевых качеств имеет большое значение как для теоретического понимания развития личности ребенка, так и для практической работы педагогов и родителей в области образования и воспитания [5].

Изучение понятия воли в сфере психологии активно началось в начале XX в. с работ немецкого психолога Н. Аха. Одновременно в российской психологии экспериментальное изучение воли и волевых процессов началось во второй полови-

не XX в. с работ А. Ф. Лазурского и М. Я. Басова [2].

Исследования включают в себя традиции изучения воли через эксперимент как в российской, так и зарубежной психологии, хотя они разветвлены. Эти исследования фокусируются не на всей сфере воли в целом, а на отдельных волевых качествах и усилиях. Это связано с трудностями в определении волевой сферы из-за отсутствия четких терминов, что приводит к неоднозначным толкованиям понятий психологами [3]. Воля — выполнение действий необходимых, но мотивационно не обеспеченных; способность человека управлять своими решениями, поведением и эмоциями, личная ответственность, самодисциплина и упорство [2; 4]. В своей работе мы будем опираться на определение В. Г. Баженова, который подразумевает под волей состояние человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своими поступками. Волевые качества обусловлены характером преодолеваемых человеком препятствий и трудностей. К ним относятся такие качества, как целеустремленность, настойчивость, воспитанность, инициативность, решительность, трудовая воспитанность, смелость, воля, самообладание и самостоятельность [1].

Было проведено исследование, направленное на выявление уровня развития волевых качеств младших школьников. Данное исследование проводилось на базе Тарской средней общеобразовательной школы № 2, в нем принимало участие 19 человек.

В начале исследования была проведена диагностика «Уровень воспитанности учащихся». Детям нужно оценить частоту проявления указанных качеств по пятибалльной оценке. Результаты

исследования показали, что у 4 учащихся высокий уровень воспитанности, у 9 — хороший, у 5 — средний, т. е. у большинства учеников проявляется хороший уровень воспитанности. Можно сделать вывод о том, что такие качества, как доброжелательность, прилежание, аккуратность и ответственность, заметно выражены у обучающихся.

Далее было проведено анкетирование учащихся «Оценка уровня развития силы воли». Результаты исследования показали, что у 8 учащихся высокий уровень развития силы воли, у 11 — средний. У большинства учеников средний уровень развития силы воли. Можно сделать предположение о том, что дети могут выполнять требования учителя и родителей, но не станут брать лишние обязанности по собственной инициативе; могут быть не всегда упорны в достижении цели.

Завершающей была проведена методика «Определение трудовой воспитанности». Результаты исследования показали, что у 7 учащихся высокий уровень трудовой воспитанности, у 12 — средний. Можно установить, что у большинства учеников средний уровень развития трудовой воспитанности. Можно сделать предположение о том, что у ребенка со средним уровнем трудовой воспитанности не всегда проявляются чувства ответственности, он нейтрально относится к чужому труду. Более того, можно предположить, что он может

проявлять самостоятельность; готов помочь другим, но только когда его попросят.

При выполнении методики, определяющей уровень воспитанности, у детей возникали затруднения с тем, чтобы оценить себя и свои качества, поэтому им понадобилось больше времени на выполнение, однако они отвечали честнее и результаты были лучше, чем когда они отвечали на другие методики и у них было меньше времени, чтобы оценить себя.

На основе полученных результатов мы работали и провели занятие на развитие следующих качеств: воспитанность, сила воли и трудовая воспитанность. Учитывая особенности младшего школьного возраста, мы выбрали игры и упражнения на развитие волевых качеств таких авторов: А. Т. Валлон, И. М. Владимирова, И. П. Подласый, В. П. Стрекозин, А. М. Фонарев. Школьники познакомились с такими понятиями, как самовоспитание, сила воли, целеустремленность, поучаствовали в играх, послушали поучительные стихотворение и притчу. Дети были активны, заинтересованы, с энтузиазмом отвечали на вопросы, поддерживали обсуждение. В конце занятия мы вместе с детьми и классным руководителем сделали вывод о том, что мероприятие было познавательным, ребята узнали много нового и полученные знания могут пригодиться как в учебной деятельности, так и дальнейшем жизненном пути.

1. Баженов В. Г., Баженова В. П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. — Ростов н/Д. : Феникс, 2007. — 347 с.

2. Воля // Психологическая энциклопедия : офиц. сайт. — 2024. — URL: <https://vocabulary.ru/termin/volja.html> (дата обращения: 25.03.2024).

3. Высоцкий А. И. Экспериментальное исследование волевой активности. Основные подходы к психологическому исследованию волевой активности личности // Экспериментальные исследования волевой активности: межвуз. сб. науч. тр. — Рязань : Рязан. гос. пед. ин-т, 1986. — С. 24–38.

4. Иванников В. А. Воля // Большая российская энциклопедия : [сайт]. — 2023. — URL: <https://bigenc.ru/c/volia-v-psikhologii-35e956/?v=8390800> (дата обращения: 25.03.2024).

5. Кузнецова Д. А. Особенности развития волевых качеств в младшем школьном возрасте // Молодой ученый. — 2018. — № 23 (209). — С. 389–391.