

УДК 372.891

**А. Р. Кокорина,**Институт информационных технологий, точных и естественных наук,  
Шадринский государственный педагогический университет,  
Курганская область

Научный руководитель: канд. геогр. наук, доц. А. И. Суворова

## Особенности организации технологии «Дебаты» в школьном курсе географии

**Аннотация.** В статье автор рассматривает технологию «Дебаты» как современную интерактивную педагогическую технологию. Особое внимание уделяется актуальности использования технологии в условиях реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта. В статье проанализированы виды дебатов, приводятся примеры тем по школьному курсу географии России. Предпринята попытка обобщения опыта работы учителей средней школы.

**Ключевые слова:** методика географии, педагогическая технология, дебаты, виды дебатов, ФГОС.

**Р**азвитие цифровых технологий в образовании привело к снижению навыка в самостоятельности суждений и практике речи обучающихся. С целью решения этой проблемы методисты предлагают использовать технологию дебатов. Е. О. Галицких отмечает, что использование такой технологии в образовательном процессе формирует у обучающихся умение вести дискуссии, защищать свою позицию, признавая при этом, что противоположная точка зрения также имеет право на существование, умение самостоятельно работать с информационными ресурсами [1].

Организация дебатов была распространена еще в Древней Греции и Древнем Риме. В ораторских школах учеников обучали искусству аргументированно отстаивать свою позицию, красноречиво излагать мысли. Позднее внимание к дебатам стало особенно уделяться при проведении предвыборных кампаний в странах Европы, США, Юго-Восточной Азии [5].

В настоящее время дебаты представляют собой форму дискуссии, с помощью которой можно формировать универсальные учебные действия учащихся. Совместная деятельность осуществляется в проектировании, организации и проведении учебного процесса. Н. Ю. Нежурина, Е. П. Комарова рассматривают дебаты как конкурс, где по строгим правилам происходит обмен мнениями в форме учебной сессии [3].

В школьной географии использование технологии дебатов способствует формированию базовых логических действий, умению работать с информацией, коммуникативных и регулятивных

действий. Так, к примеру, обучающиеся учатся находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же гипотезу, выражать свою точку зрения, аргументировать предлагаемые варианты решений и т. д. [6].

Технология организации и проведения дебатов включает следующие этапы.

Самым важным является подготовительный этап. На этом этапе происходит определение темы, знакомство обучающихся с особенностями и правилами организации дебатов, определяется тезис дебатов, выбирается вид дебатов. Помимо этого, необходимо организовать изучение литературы по теме дебатов и подготовить кейс, определить регламент, распределить учащихся по ролям и группам.

На втором этапе, собственно проведение дебатов, учащиеся разделены на группы утверждения и отрицания, выступают согласно регламенту, судьи внимательно слушают выступления, ведут судейский протокол.

На третьем этапе происходит обсуждение дебатов. По завершении дебатов проводится голосование, в котором все учащиеся высказываются в пользу выбранной позиции. Судьи подводят итоги, оглашают результаты. Так выражается итоговый общепринятый тезис дебатов. В ходе обсуждения дебатов определяется деятельность председателя, судей, спикеров, зрителей [3; 4].

Методисты предлагают использовать в учебном процессе различные виды дебатов. Так, при обобщении разделов предлагается проведение проблемных дебатов. Например, при изучении

раздела «Природа регионов России» можно предложить дебаты по теме «Экологические проблемы Урала».

Для закрепления содержания урока и активизации познавательной деятельности можно организовать экспресс-дебаты. Ученики делятся на группы и, исходя из опорных понятий урока, материала учебника, дополнительного материала, формулируют тему диспута и два-три вопроса по теме. Предоставляется время на обсуждение, поочередно дается слово каждой группе и подводится итог. Например, на уроке по теме «Рынок труда и занятость населения России» происходит знакомство с такими понятиями, как «безработица», «экономически активное население», «рынок труда», «трудовые ресурсы». В конце урока учитель предлагает тезис «*Низкая цена рабочей силы не стимулирует повышение производительности труда. Приведите аргументы, которые поддерживают мое мнение или, наоборот, критикуют мое мнение*» [1].

Мини-дебаты под рубрикой «Что было бы, если...» используют для формирования навыков выбора ответов на поставленный вопрос учащимися. Примером темы для этого вида можно предложить «Что было бы, если бы СССР не распался?». Мини-дебаты проводятся также на уроке с участием двух учеников, один на один. Например, тема «Географическое положение России» разбивается на более мелкие подтемы, и ученикам предлагаются противоречивые точки зрения.

Чаще учителя на уроках используют модифицированные дебаты, так как этот вид наиболее прост в организации. При организации этого вида

дебатов можно увеличивать или уменьшать количество спикеров, менять регламент.

Обобщение опыта работы учителей основной школы показало, что технологию дебатов учителя предпочитают использовать при изучении географии России. В 5–7-х классах учителя не организуют дебаты, что объясняется возрастными особенностями учеников и отсутствием опыта.

Так, к примеру, учителя географии К. В. Дмитриева и Е. Б. Озонава при изучении транспорта России предлагает ученикам заранее сформулировать тему для дебатов по тезису «Идеальный транспорт существует». Ученики должны подобрать утверждения и отрицания, учитывая актуальность данного вопроса для современного молодого жителя планеты. Роли распределяются следующим образом: команда спикеров, команда судей.

Учителя географии М. С. Зайцева и Е. Ю. Николаев используют в своей работе модифицированные дебаты. Учителя изменяют регламент дебатов, также меняют количество участников. Они не выделяют судей, определение победителей происходит с помощью голосования, где учащиеся голосуют за ту команду, аргументация которой понравилась больше [2].

Таким образом, обобщив опыт учителей, можно сделать вывод, что технология «дебаты» отлично подойдет для урока по географии, когда в учебном предмете возникает проблемная тема или разбирается проблемный вопрос, на который невозможно дать однозначный ответ. Применение дебатов как педагогической технологии позволяет учителю эффективно добиваться результатов обучения в соответствии с требованиями Федеральной рабочей программы по географии.

1. Алексеев А. И., Николина В. В., Литкина Е. К. География: 8 класс : учеб. — М. : Просвещение, 2023. — С. 167–175.

2. Зайцева М. С. Будущее Арктики начинается сейчас // Копилка уроков : [сайт]. — URL: <https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki> (дата обращения: 05.05.2024).

3. Комарова Э. П., Нежурина Н. Ю. Дебатная технология как средство формирования коммуникативно-речевой компетенции обучающихся в школе // Мир образования — образование в мире. — 2019. — № 1 (61). — С. 117–121.

4. Литовченко О. А., Попова Н. Е. Технология «Дебаты» как основа формирования универсальных учебных действий учащихся // Педагогическое образование в России. — 2018. — № 8. — С. 118–122.

5. Резанова И. В. Педагогическая технология «Дебаты» // Образование в современной школе. — 2016. — № 7/8. — С. 30–33.

6. Федеральная рабочая программа основного общего образования // Единое содержание основного образования : [сайт]. — URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19\\_frp\\_geografiya-5-9-klassy.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf) (дата обращения: 05.05.2024).