

УДК 372.8

Н. Н. Агапова,факультет естественнонаучного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. геогр. наук, доц. В. Н. Демешко

Особенности изучения темы «Население мира» в школьном курсе географии

Аннотация. Представлены основные подходы к изучению темы «Население мира» в курсе географии 10-го класса. Излагаются виды методического обеспечения, применяемого на уроках для раскрытия данной темы. Анализируются итоги анкетирования обучающихся, оценивающие эффективность методического обеспечения. К более активному применению предлагаются наиболее эффективные компоненты методического обеспечения для изучения темы «Население мира».

Ключевые слова: методика обучения географии в школе, методическое обеспечение, население мира, анкетирование обучающихся.

Тема «Население мира» — одна из фундаментальных в курсе географии 10-го класса. Она играет важную роль в формировании у школьников понимания глобальных демографических процессов, различий в составе и территориальной организации размещения населения разных регионов и стран. Методическое обеспечение данной темы и эффективность его использования находится в центре внимания учителя географии при подготовке к занятиям. Как правило, его выбор определяют традиционные методические инструменты: современные источники информации (статистические таблицы, диаграммы, карты, графики и т. п.) и интерактивные методы обучения (игры, дискуссии, проектные задания, презентации, пресс-конференции, лекции вдвоем). Нередко педагоги используют элементы междисциплинарного подхода к обучению, привлекая фундаментальные знания других предметов: биологии, истории, экономики.

Однако, как показывает педагогический опыт, использование типичного методического инструментария не всегда дает нужный эффект. И причина тому нередко заключается в дефиците учебной мотивации старшеклассников. С этой проблемой сталкиваются даже те учащиеся, которые никогда не имели затруднений в учебе, не говоря уже об остальных.

Один из возможных вариантов решения данной проблемы — использование дополнительных мотивационных стимулов, к примеру познавательного интереса.

Познавательный интерес характеризуется следующими чертами: положительными эмоциями

по отношению к выполняемой деятельности; радостью в познании новой информации и наличием мотива, происходящего от самой деятельности [3, с. 6]. Нередко финальным этапом формирования познавательного интереса называют «творческий интерес», когда у обучающихся появляется желание работать над получением знания самостоятельно, с использованием творческой и поисковой деятельности [1, с. 72].

С целью оценки эффективности методических инструментов изучения темы «Население мира» в курсе географии 10-го класса и разработки предложений по их расширению за счет формирования познавательного интереса нами было проведено специальное исследование. Базой послужила средняя общеобразовательная школа № 135 им. А. П. Дмитриева г. Омска. Обучающимся 10-х классов в составе 52 человек была предложена анкета с вопросом: «Какие формы занятий про изучении темы “Население мира” Вам больше понравились/запомнились/оказались результативными на уроках?». Далее в анкете шел перечень методических инструментов, и каждый ученик мог выбрать один или несколько из них на свое усмотрение, а также написать свои пожелания к преподаванию данной темы в произвольной форме.

Результаты анкетирования распределились следующим образом.

Из обучающихся 23 % ответили, что при изучении темы им интересны занятия с применением интерактивных презентаций, видеоматериалов и аудиозаписей, демонстрирующих основные факты и тенденции в географии населения мира; еще

23 % отметили большой интерес к групповым дискуссиям и дебатам по актуальным проблемам населения мира (перенаселению, миграциям, депопуляции, старению и т. п.); 19 % заявили, что им более привычны учебники и учебные пособия, содержащие информацию о населении мира, его распределении, динамике и глобальных проблемах; 16 % отдали предпочтение игровым методикам (ролевым играм или квестам), позволяющим лучше усвоить новую учебную информацию; 11 % считают, что наилучшим способом усвоения материала является использование интерактивных онлайн-ресурсов и образовательных игр; 8 % отдали предпочтение практическим занятиям по изучению мнений учащихся об актуальных проблемах населения мира.

Отсутствие заметного предпочтения у анкетированных в пользу какого-либо одного набора методических инструментов говорит о необходимости применять все методические обеспечения, поскольку обучающиеся по-разному воспринимают и усваивают информацию в силу своего характера, психотипа и уровня знаний. Но всё же те компоненты методического обеспечения, которые набрали 23 % предпочтений, на наш взгляд, нуждаются в особом внимании и обязательном использовании.

На основе этого мы предлагаем следующий вариант методического обеспечения темы «Население мира» в курсе географии 10-го класса, который представляется нам наиболее эффективным:

Тему о численности и воспроизводстве населения следует раскрыть объяснительно-иллюстративным методом с использованием презентации и учебных видеороликов (при наличии), а также обращению к интернет-ресурсу «Счетчик населения Земли» [2], позволяющему наглядно увидеть темпы прироста населения планеты в реальном времени. При изучении состава и структуры населения целесообразно прибегнуть к частично-поисковому методу (например, к эвристической беседе), в результате которой можно выявить сложившиеся глобальные закономерности. Темы размещения населения, миграций и урбанизации можно разобрать в виде групповых дискуссий и дебатов с активным применением в поиске исходных данных не только учебника и атласа, но и онлайн-поисковиков и нейросетей.

По нашему мнению, такой подход внесет в изучение темы методическую новизну, добавит познавательный интерес в формирование учебной мотивации обучающихся и сделает более эффективными традиционные методические инструменты.

1. Дымский Н. Н. Развитие познавательного интереса к истории у обучающихся 10–11 классов через создание видеоблогов. // Россия и мир: история и современность : тезисы X Всерос. (с междунар. участием) конф. студентов и молодых ученых. — Сургут : Сургут. гос. пед. ун-т, 2022. — С. 72–74.

2. Счетчик численности населения Земли : [сайт]. — URL: <https://www.worldometers.info/world-population/> (дата обращения: 10.05.2024).

3. Щужина Г. И. Развитие познавательного интереса в педагогике. — М. : Педагогика, 1985. — 215 с.