

УДК 37:796.51

**М. А. Трунова,**Институт естествознания и экономики,  
Оренбургский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Н. А. Иванищева

## Образовательный туризм в обеспечении формирования географического мышления обучающихся

Аннотация. В статье рассматривается образовательный туризм как действенное педагогическое средство в формировании географического мышления обучающихся. Обосновывается значимость в обучении школьной географии организации туристской образовательной деятельности. Раскрывается формирование географического мышления в целостном понимании пространственных связей в ходе путешествий школьников с образовательными целями.

Ключевые слова: образовательный туризм, географическое мышление обучающихся, познавательный туристский маршрут, туристская образовательная деятельность, задания на местности.

География — это школьный предмет, который наиболее тесно связан с объективным миром. Земля как обширная среда, в которой живут люди, имеет огромную площадь и включает в себя множество рек, гор и других региональных объектов рельефа. Поэтому очень важно, чтобы учащиеся в курсе географии в школе получали знания на основе восприятия. Образовательный туризм, представляющий собой сочетание путешествий и обучения, стал мощным средством обогащения академического опыта школьников [5, с. 17].

Образовательный туризм, также известный как ознакомительные туры или экскурсии на места, играет решающую роль в формировании географического мышления у школьников. Концепция предполагает интеграцию образовательных целей с опытом поездок по географическим объектам, ландшафтам и регионам. Его суть заключается в том, чтобы познакомить учеников из первых рук с географическими особенностями, культурными аспектами и экологическими проблемами различных территорий, тем самым улучшая их понимание и оценку окружающего мира [4, с. 98].

Образовательный туризм рассматривается нами как феномен интеграции образования и туризма через организацию туристско-образовательной деятельности для достижения целей и задач, определяемых учебными программами и направленными на становление и развитие личностно значимых качеств, которые проявляются при формировании универсальной, общепрофессиональной

и профильно-специализированной компетентностей. Можно выделить туры школьного и внешкольного, среднего специального, а также вузовского, послевузовского и вневузовского образования.

Целью географического школьного образовательного туризма следует признать формирование географической культуры учащегося, расширение его кругозора в ходе активного участия в познавательных туристских маршрутах [2, с. 29].

Внедряя географию школьного туризма в практику, можно решить разнообразные и многоплановые задачи, среди которых:

- передача определенного объема научно-географических знаний обучающимся посредством образовательного туризма, развития картографической грамотности;

- формирование у школьников представления о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, развитие системного географического мышления;

- создание условий для саморазвития обучающихся, повышение их личной ответственности за результаты обучения и свои достижения;

- развитие исследовательских способностей школьников, подготовка учащихся к творческой деятельности, нестандартному решению географических задач [3, с. 132].

Географическое мышление — это способность анализировать взаимосвязи между географическими объектами и явлениями, а также между людьми и окружающей средой. Оно выходит за рамки механического запоминания карт и столиц:

географическое мышление предполагает целостное понимание пространственных связей, экологических процессов и социокультурной динамики. Географическое мышление развивает критический анализ, навыки решения проблем и глубокое понимание сложности систем Земли [1, с. 232]. Образовательный туризм предлагает учащимся динамичную платформу для непосредственного знакомства с географическими понятиями, способствуя получению практических знаний и поднятию мотивации к изучению окружающего мира.

В контексте обсуждения значимости образовательного туризма для формирования географического мышления учащихся предлагаем использовать различные задания на местности, специально разработанные для учеников 8–9-х классов, изучающих курс «География России». Данные задания направлены на активное взаимодействие учеников с реальными географическими объектами и процессами, что способствует более глубокому и практическому усвоению учебного материала. В таблице ниже представлены примеры практических заданий для каждого этапа формирования географического мышления (табл.).

Объяснение картографических принципов позволяет школьникам применить теоретические знания по работе с картой на практике, развивая у них навыки ориентирования в пространстве. Изучение климатических зон предоставляет возможность взаимодействовать с различными климатическими условиями, углубляя их понимание о влиянии географических факторов на климат. Исследование рельефа позволяет ученикам рассмотреть разнообразие рельефных форм и установить их влияние на развитие ландшафтов, а также углубляет их понимание о взаимосвязи между географическими

особенностями местности и ее использованием. Детальное изучение природных ресурсов помогает применить свои знания для анализа реальной ситуации на местности и развить у них умение оценивать потенциальные возможности и угрозы, связанные с разработкой полезных ископаемых.

### Задания для учеников 8–9-х классов

Этап формирования	Этап задания
Объяснение картографических принципов	Ориентирование на местности с использованием компаса и карты местности
Изучение климатических зон	Проведение полевого исследования климата в различных географических зонах России
Изучение рельефа	Составление профилей рельефа на основе наблюдений в разных ландшафтных типах
Исследование природных ресурсов	Определение местоположения и оценка запасов природных ресурсов на местности

Источник: составлено автором.

Таким образом, образовательный туризм обладает огромным потенциалом в формировании географического мышления как действенного средства ориентирования в стремительно изменяющемся мире. Предоставляя уникальные возможности для обучения на основе опыта, он помогает обучающимся глубже понять сложности нашей планеты и вдохновляет их стать ответственными хранителями окружающей среды. По мере того как учителя географии используют преобразующую силу образовательного туризма, они прокладывают путь для будущего поколения, обладающего знаниями, навыками и чуткостью, необходимыми для решения проблем XXI в.

1. *Максаковский В. П.* Географическая культура : учеб. пособие для студентов вузов. — М. : ВЛАДОС, 1998. — 414 с.

2. *Погодина В. Л.* Развитие научно-образовательного туризма как средства организации воспитательной деятельности // Вестник Герценовского университета. — 2007. — № 11 (49). — С. 28–30.

3. Современный образовательный туризм / В. Д. Сухоруков [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — СПб. : Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, 2017. — 207 с.

4. *Соломин В. П., Погодина В. Л.* Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в России // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. — 2022. — № 8 (30). — С. 96–112.

5. *Суслов В. Г.* Проблемы географического образования школьников на современном этапе // География: наука и образование в системе «Общество — школа — университет» : материалы Юбилейной Междунар. науч. конф., посвященной 210-летию Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена и 75-летию факультета географии в рамках инновационной образовательной программы Герценовского университета «Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере». — СПб. : Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, 2007. — С. 17–19.